

## Résumés – abstracts

### De quelques enjeux psychiques du co-enseignement

### On some psychological challenges of co-teaching

Marc Guignard

#### Résumé

Cet article propose une nouvelle analyse d'un corpus issu d'une recherche menée dans des classes uniques situées dans un milieu rural isolé du département de l'Ardèche. Ces classes ont comme point commun d'avoir été choisies par les instances rectORAles pour la mise en place d'un dispositif de co-enseignement. À partir de l'analyse clinique de plusieurs entretiens couplés avec des observations d'enseignant·es en poste dans ces classes, l'auteur dégAge quelques pistes d'appréhension des possibles mouvements psychiques à l'œuvre pour des enseignant·es exerçant dans un tel dispositif. L'analyse d'un corpus concernant trois binômes d'enseignantes permet de fournir des hypothèses à propos des remaniements du lien au savoir et du lien aux élèves de chaque enseignante, induits par le co-enseignement. L'article s'interroge également sur les conditions d'extension de la notion de *transfert didactique* à des situations d'enseignement à deux. Enfin, en appui sur des recherches sur la co-animation de groupes de formation, l'auteur invite à considérer, dans les situations de co-enseignement, la dimension intertransférentielle du lien entre les enseignant·es.

**Mots clés :** Co-enseignement, Approche clinique, Psychanalyse, Transfert didactique.

#### Abstract

This article proposes a new analysis of data resulting from a study conducted in composite-class settings located in an isolated rural area of the Ardèche department in France. These classes share the common feature of having been selected by the educational authorities for the implementation of a co-teaching scheme. Through the clinical analysis of several interviews combined with observations of teachers working in these classes, the author identifies a number of avenues for understanding the possible psychological dynamics at play for teachers operating within such a framework. By analyzing the data concerning three pairs of teachers, we are able to put forward some hypotheses about the changes in each teacher's relationship to knowledge and to their pupils as a result of co-teaching. The article also examines the conditions for extending the notion of didactic transfer to two-

teacher situations. Finally, based on research into the co-facilitation of training groups, the author invites us to consider the intertransferential dimension of the relationship between teachers in co-teaching situations.

**Keywords:** Co-teaching, Clinical approach, Psychoanalysis, Didactic transference.

## **Le rapport à la mort dans l'adolescence professionnelle des étudiants en soins infirmiers : une déclinaison du rapport au savoir ?**

### **The relationship with death in the professional adolescence of nursing students: a variation on the relationship with knowledge?**

**Sandrine Jullien-Villemont**

#### **Résumé**

Les étudiants en soins infirmiers sont souvent confrontés à la mort de patients au cours de leur formation à l'hôpital. Cet article s'intéresse à ce que le rapport à la mort peut éclairer de l'adolescence professionnelle des étudiants infirmiers. Dans le cadre de ma recherche de thèse sur la professionnalisation des étudiants en soins infirmiers comme processus d'adolescence professionnelle, j'ai réalisé trois entretiens cliniques de recherche avec une étudiante à différentes étapes de sa formation. L'analyse de ces entretiens permet de dégager des hypothèses de compréhension liées au besoin de continuité du sentiment d'exister, et à une forme de croissance psychique professionnelle repérable dans l'acquisition de la capacité à penser la mort des patients. L'analyse des entretiens permet également d'interroger la manière dont s'articulent l'adolescence et l'adolescence professionnelle des étudiants.

**Mots clés :** Adolescence professionnelle, Étudiants en soins infirmiers, Rapport à la mort, Continuité du sentiment d'exister, Croissance psychique professionnelle.

#### **Abstract**

Nursing students are often confronted with the death of patients during their hospital placements. This paper looks at what this relationship with death can mean for students in their professional adolescence. As part of my PhD research into the professionalization of nursing students as a period of professional adolescence, I conducted three clinical research interviews with a student at different stages of her training. Analysis of these interviews allows for the development of hypotheses related to the need for self-continuity and a form of professional psychological growth observable in the acquisition of the ability to think about patients' deaths. Analysis of the

interviews also raises questions about the way in which students' adolescence and professional adolescence are knitted together.

**Keywords:** Professional adolescence, Nursing student, Relationship with Death in nursing training, Self continuity in the sense of existing, Professional psychic growth.

## **Regard clinique sur la pratique d'un éducateur à la Protection Judiciaire de la Jeunesse**

### **A clinical look at the practice of an educator in the France's Youth Judicial Protection Service (PJJ)**

**Laurent Ratazy**

#### **Résumé**

J'ai construit cet article à partir de ma recherche doctorale en sciences de l'éducation et de la formation dont l'objet est la pratique des éducateurs et éducatrices à la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), dans une approche clinique d'orientation psychanalytique. Il est question de la « réalité psychique » du « "sujet professionnel" au cours de sa pratique » (Blanchard-Laville, 2019, p. 64). En m'appuyant sur l'analyse d'un entretien clinique à visée de recherche auprès d'un éducateur qui exerce à la PJJ, je centre ma réflexion sur le « conflit entre sa réalité psychique et la réalité extérieure qu'il rencontre sur le terrain » (*Ibid.*).

Dans une première partie, je décris le contexte institutionnel qui est, depuis un certain nombre d'années, celui d'une justice pénale des mineurs orientée par une « volonté politique de plus grande coercition et d'accélération des procédures » (Chagnon et Houssier, 2014, p. 87). Ensuite, je décris le cheminement de mon questionnement de recherche qui s'appuie sur ma propre pratique d'éducateur à la PJJ. À partir de l'analyse du matériel que j'ai recueilli lors de l'entretien clinique, je montre ce qui me conduit à envisager, pour l'éducateur interviewé, un possible recours à une stratégie inconsciente pour se défendre contre les pressions induites par l'évolution de la justice des mineurs et comment il est pris en tenailles entre le désir énoncé de rencontrer le jeune et le besoin de se protéger des pressions institutionnelles.

J'énonce alors certaines conséquences éventuelles que cette mobilisation psychique peut engendrer sur la pratique professionnelle de cet éducateur.

**Mots clés :** Éducateur, Justice pénale des mineurs, Entretien clinique, « Faux *self* » professionnel.

## **Abstract**

I have based this article on my doctoral research in education and training sciences, which focuses on the practices of educators working at the Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ) (Youth Judicial Protection Service) in France, using a psychoanalytically oriented clinical approach. It explores the "psychic reality" of the "'professional subject' in the course of their practice" (Blanchard-Laville 2019, 64). Based on the analysis of a clinical research interview with an educator working at the PJJ, I focus on the "conflict between his psychic reality and the external reality he encounters in the field" (Blanchard-Laville 2019, 64).

In the first part of this article, I describe the institutional context, which for several years now has been shaped by a "political desire for greater coercion and faster procedures" (Chagnon and Houssier 2014, 87). Next, I outline the trajectory of my research inquiry, which is grounded in my own experience as an educator at the PJJ. Based on an analysis of the material I collected during the clinical interview, I explore how the educator interviewed may unconsciously employ defensive strategies to cope with the pressures induced by the evolution of the juvenile justice system and how he is caught between the stated desire to connect meaningfully with the young person and the need to protect himself from institutional pressures.

I then discuss some of the possible consequences that this mobilization of psychological resources may have on the educator's professional practice.

**Keywords:** Educator, Juvenile criminal justice, Clinical interview, Professional "false self".

## **La temporalité psychique des adolescents à l'épreuve du Code de la Justice Pénale des Mineurs**

### **The psychological temporality of adolescents faced with the French Code for Juvenile Criminal Justice (CJPM)**

**Siham Ez-Zajjari**

#### **Résumé**

Depuis de nombreuses années, le croisement entre la temporalité psychique des adolescents et le temps judiciaire est au cœur des pratiques professionnelles à la Protection judiciaire de la jeunesse. L'entrée en vigueur du Code de la justice pénale des mineurs, en septembre 2021, est venue remettre cette dimension temporelle au centre des débats : dans la mesure où le temps est l'élément central de la réforme le plus réinterrogé, ce changement replace le nouage entre temporalité psychique et temps judiciaire comme la base du travail éducatif et clinique. Si cet enjeu

temporel n'est pas nouveau, le réaménagement des procédures judiciaires induit un rapport au temps éducatif inédit, aussi bien pour les cliniciens se situant au plus près de ces adolescents que pour les encadrants chargés d'accompagner et de mettre en œuvre ces évolutions au sein des services. Penser cette transition, en écho à celle de l'adolescence, permet de prévenir les risques de rupture et de discontinuité qui mettent à mal les parcours institutionnels de nombreux adolescents, dans un contexte sociétal inédit.

**Mots clés :** Temporalité, Adolescence, Rupture, Transitionnalité, Code la Justice Pénale des Mineurs

### **Abstract**

For many years, the intersection between the psychological temporality of adolescents and judicial time has been central to the professional practices at the Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) (Youth Judicial Protection Service) in France. The enactment of the French Code for Juvenile Criminal Justice (CJPM) in September 2021 has put this temporal dimension back at the heart of debates: since time is the central element of the reform that is most frequently scrutinized, this change repositions the interplay between psychological temporality and judicial time as the foundation of educational and clinical work. While the issue of temporality is not new, the reorganization of legal procedures has created an unprecedented relationship with educational time, both for clinicians working closely with these adolescents and for supervisors responsible for supporting and implementing these changes within the services of the PJJ. Reflecting on this transition—which echoes that of adolescence—helps mitigate the risks of rupture and discontinuity that undermine the institutional pathways of many adolescents, in an unprecedented societal context.

**Keywords:** Temporality, Adolescence, Rupture, Transitionality, Juvenile Criminal Justice Code

## **Décrochage scolaire et travail du lien éducatif à l'adolescence**

### **School dropouts and the dynamics of educational bonds in adolescence**

**François Le Clère**

#### **Résumé**

À partir de la rencontre, de référents décrochage scolaire dans une session de formation, je propose une reprise théorico-clinique après-coup de ma thèse portant sur une lecture psychosociale et psychanalytique du décrochage scolaire. J'aborde ici le décrochage scolaire, à partir, d'une part, des théories de la mésinscription, telles que développées par Alain-Noël

Henri (2011) et, d'autre part, de la notion de travail du lien propre à la traversée adolescente. Ainsi, en essayant de caractériser les ratages et les effets paradoxaux que génère la mésinscription adolescente au sein de la relation éducative, des appareils psychiques groupaux et institutionnels, nous pourrions penser les enjeux du décrochage scolaire pour l'adolescent et le répondant éducatif qu'il peut appeler.

**Mots clés :** Adolescence en difficulté, Décrochage scolaire, Éducation, Psychanalyse, Recherche Intervention.

**Abstract**

Based on a meeting I had with specialists in school dropout during a training session, I propose a theoretical-clinical revisiting of my thesis, which offers a psychosocial and psychoanalytical perspective on school dropout. In this work, I explore school dropout through two lenses: the theories of "*mésinscription*" ("misinscription"), as developed by Alain-Noël Henri (2011); and the notion of relational work specific to the adolescent experience. Thus, by attempting to characterize the failures and the paradoxical effects that adolescent misinscription generates within educational relationships, as well as within group and institutional psychological frameworks, we can better understand the challenges of school dropout for both the adolescent and the educational support worker they may call upon.

**Keywords:** Struggling adolescence, School dropout, Education, Psychoanalysis, Intervention Research.