

## Résumés – abstracts

**L'état de grâce du premier mois de cours de l'année scolaire : une incidence du rapport au savoir ?**

**The state of grace of the first month of the school year: What is the impact of the relationship to knowledge?**

**Dominique Renauld**

### Résumé

Cet article se propose d'examiner l'incidence du rapport au savoir d'une professeure de philosophie sur l'évocation de sa pratique professionnelle. Il est constitué de l'analyse d'un entretien clinique à visée de recherche issu d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation d'orientation psychanalytique consacrée à l'enseignement de la philosophie au lycée.

Si, depuis la récente réforme du baccalauréat, la philosophie peut être désormais abordée en partie en classe de première, à travers un enseignement optionnel d'humanités, toutefois, à la différence de nombreuses disciplines dont l'apprentissage débute très tôt dans une scolarité, c'est en terminale que les élèves des lycées en découvrent les rudiments. Que peut donc ressentir un enseignant de cette discipline lors de ce premier mois de cours de l'année scolaire et quelle part psychique inconsciente son rapport au savoir peut-il prendre dans l'évocation de cette période ?

**Mots clés :** Enseignement de la philosophie, Cours magistral, Clinique d'orientation psychanalytique, Rapport au savoir, Élaboration psychique.

### Abstract

This article aims to examine the impact of a philosophy teacher's relationship to knowledge on the evocation of her professional practice. It consists of the analysis of a clinical interview for research purposes taken from a doctoral thesis in education sciences with a psychoanalytic orientation, devoted to philosophy teaching in high school.

Since the recent reform of the baccalauréat in France, philosophy can now be approached in part in the classe de première (11th grade) through an optional humanities class. However, unlike many disciplines whose learning begins very early in schooling, it is in terminale (12th grade) that high school students discover the rudiments. What can teachers of this discipline feel during this first month of the school year, and what unconscious psychic part can their relationship to knowledge take in the evocation of this period?

**Keywords:** Teaching philosophy, Lecture, Psychoanalytically oriented clinical approach, Relationship to knowledge, Psychic elaboration.

## **L'épreuve de l'enseignement moral et civique à l'école. Romy, un sujet-professeure en tension entre instruire et éduquer.**

### **The test of moral and civic education at school. Romy, a subject-teacher in tension between instructing and educating**

**Séverine Fix-Lemaire**

#### **Résumé**

Cet article interprétatif à visée compréhensive, concrétisé par une construction de cas, s'intéresse à l'enseignement moral et civique (EMC) dans le 1er degré en France dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation. Cet enseignement, qui vise une éducation à la citoyenneté, semble soumettre certains enseignants à une épreuve au sens de Terrisse (1994).

L'enseignement moral et civique est une épreuve pour Romy, car la nature des savoirs mis en jeu dans cet enseignement, ainsi que leur mise en œuvre, provoquent chez elle une tension entre instruire et éduquer qui ravive un conflit psychique.

Au regard de ce cas, les formations professorales en enseignement moral et civique gagneraient à proposer un accompagnement. Celui-ci, en prenant en charge, par la parole adressée, l'embarras que l'enseignement de l'EMC peut constituer pour certains professeurs des écoles, permettrait à ces enseignants, dans la logique exposée par Devereux (1967/2012), « de se comprendre [eux]-même[s] » pour traverser l'épreuve de l'enseignement moral et civique.

**Mots clés** : Enseignement moral et civique, Psychanalyse, Épreuve, Instruire, Éduquer.

#### **Abstract**

This interpretative article with a comprehensive aim, concretized by a case study, is interested in moral and civic education (MCE) at the first educational level in France, taking a psychoanalytically oriented perspective to education and training sciences. This teaching, whose objective is citizenship education, seems to subject some teachers to a test in the sense of Terrisse (1994).

Moral and civic education is a test for Romy because the nature of the knowledge involved in MCE, as well as its implementation, provokes in her a tension between instructing and educating that revives a psychic conflict.

In this case, teacher training in moral and civic education would benefit from offering support. By taking charge of the discomfort that the teaching of MCE can cause for certain school teachers, this support would enable these teachers, in the logic set out by Devereux (1967/2012), "to understand [themselves]" in order to get through the test of moral and civic education.

**Keywords**: Moral and civic education, Psychoanalysis, Test, Instruct, Educate.

## **Rapport au savoir : ratage du processus de subjectivation en formation soins infirmiers**

### **Relationship to knowledge: Failure of the subjectivation process in nursing education**

**Nora Merniz**

#### **Résumé**

Depuis la mise en œuvre d'une gestion libérale associée à un néo management des systèmes de soins, les pratiques soignantes s'éloignent sensiblement des conceptions de soins fondées sur le care. Sa pratique enseignante en IFSI a conduit l'auteure à rencontrer un fait de « plagiat » auquel se sont livrés deux étudiants. C'est de sa place de chercheuse en immersion au sein de cet institut qu'elle s'est sentie interpellée : cet acte serait-il un des effets de l'alternance de la formation ? Dans cet article, lequel met en question le rapport des étudiants au savoir, l'auteure propose deux interprétations de cet acte transgressif en prenant appui sur les concepts psychanalytiques d'identification et de *Verleugnung*. La discussion permet de mettre particulièrement en exergue comment le rapport au savoir de chaque étudiant est indissociablement lié au malentendu nodal de la culture hospitalière et de la formation, et comment leurs rapports au savoir interrogent leurs désirs professionnels et leurs identités de soignants.

**Mots clés** : Care, Rapport au savoir, Identification, *Verleugnung*, Approche clinique psychanalytique.

#### **Abstract**

Since the implementation of liberal management associated with a neomanagement of care systems, care practices have moved significantly away from care-based conceptions. The author's teaching practice at IFSI led her to encounter an act of "plagiarism" in which two students indulged. It is from her place as a researcher in immersion that she feels challenged to know whether this act was one of the effects of the alternation of training. In this article, which questions the students' relationship to knowledge, the author proposes two interpretations of this transgressive act based on the psychoanalytic concepts of identification and *Verleugnung*. The discussion makes it possible to highlight in particular how the relationship to knowledge of each student is inextricably linked to the nodal misunderstanding of hospital culture and training, and how their relationship to knowledge questions their professional desires and their identities as caregivers.

**Keywords**: Care, Relationship to knowledge, Identification, *Verleugnung*, Psychoanalytic clinical approach.

## **Proposition de points de repères méthodologiques pour un entretien clinique de recherche d'orientation psychanalytique**

## **Proposal of methodological points of reference for a psychoanalytically oriented clinical research interview**

**Philippe Chaussecourte**

### **Résumé**

Il s'agit dans ce texte d'explicitier très concrètement la réalisation d'un entretien clinique de recherche dans le cadre d'une approche clinique d'orientation psychanalytique en Éducation et Formation. Il est organisé chronologiquement par rapport à l'exécution d'un tel entretien : ce à quoi il faut penser en amont de l'entretien, puis au moment de la conduite de l'entretien lui-même et enfin, comment on peut organiser le matériel récolté et comment il peut être analysé.

**Mots clés** : Entretien, Méthodologie, Clinique, Psychanalyse, Éducation.

### **Abstract**

The aim of this text is to explain in very concrete terms how to conduct a clinical research interview within the framework of a psychoanalytically oriented clinical approach in Education and Training. It is organised chronologically in relation to the execution of such an interview: what to think about before the interview, then during the conduct of the interview itself and finally, how to organise the material collected and how it can be analysed.

**Keywords**: Interview, Methodology, Clinical, Psychoanalysis, Education.