

Résumés – abstracts

Un dialogue délirant entre père et fils. Fantômes pédophiles et meurtriers chez le Dr Schreber

Florian Houssier et Simruy Ikiz

Résumé

Les auteurs, davantage qu'un retour au texte de Freud, reviennent sur trois axes principaux issus du matériel éducatif et relationnel entre le Dr Schreber et son fils : à la suite d'un rappel des principaux éléments cliniques, ils analysent la conflictualité entre le corps « réel » et le corps fantasmé de l'enfant ainsi que sur le fantasme d'emprise pédophile sous-tendu par le désir infanticide du père. Ils terminent cette exploration sur un des éléments les moins analysés du corpus de ce cas, l'adolescence en impasse de P. Schreber, associée à une entrave du travail psychique du féminin.

Mots clés : lien père-fils, pédagogie noire, pédophilie, masturbation, adolescence.

Abstract

The authors, more than a return to Freud's text, return to three main axes resulting from the educational and relational material between Dr Schreber and his son: following a reminder of the main clinical elements, they analyse the conflict between the "real" body and the fantasized body of the child as well as the fantasy of pedophile influence underpinned by the father's desire for infanticide. We end this exploration with one of the least analysed elements of the corpus of this case, the dead-end adolescence of P. Schreber, associated with a hindrance in the psychic work of the feminine.

Keywords: father-son link, black pedagogy, paedophilia, masturbation, adolescence.

Du père éducateur au pire : le cas Schreber

Mélinda Marx, Quentin Dumoulin et Jean-Luc Gaspard

Résumé

La subjectivité de chaque époque se façonne au travers d'institutions devant permettre à chaque sujet de franchir les étapes-clés de son développement et de s'inscrire dans le lien social. Les auteurs reprennent le parcours singulier du Président Schreber pour interroger les incidences subjectives de l'éducation hygiéniste portée par son père, célèbre médecin de l'époque dans ses réussites mais aussi pour son ravage.

Mots clés : corps, éducation, fonction paternelle, père réel, psychose.

Abstract

The subjectivity of each era is shaped through institutions designed to enable each subject to go through the key stages of its development and to become part of the social bond. The authors take up President Schreber's unique journey to question the subjective implications of the hygiene education carried out by his father, a famous doctor of the time for his successes but also for his devastation.

Keywords: body, education, paternal function, real father, psychosis.

La mise au travail du « cas Schreber » dans un dispositif de formation à l'approche clinique en sciences de l'éducation

Gabriela Patiño-Lakatos et Rachel Colombe

Résumé

En prenant appui sur une expérience de mise au travail du cas Schreber, tel que relu par Maud Mannoni dans *Éducation Impossible*, cet article se propose de questionner l'investissement psychique du cas par les étudiants d'un cours de Psychologie de l'éducation d'orientation psychanalytique, en deuxième année de licence en sciences de l'éducation. Il s'agira, à travers ce dispositif de recherche et d'enseignement, de s'interroger sur les apports de cette étude de cas pour encourager une position réflexive sur le lien éducatif et ses enjeux psychiques.

Mots clés : étude de cas, identification, modèles éducatifs, formation clinique, Schreber.

Abstract

Based on an experience of working through the Schreber case, as re-examined by Maud Mannoni in *Education Impossible*, this article proposes to question the psychic investment of the case by the students of a psychoanalytically oriented course in Educational Psychology, in the second year of a Bachelor's degree in educational sciences. Through this research and teaching device, the aim is to reflect upon the contributions of this case study to encourage a reflective position on the educational bond and its psychic stakes.

Keywords: case study, identification, educational models, clinical training, Schreber.

Le désir de savoir fait penser. Le cas du petit Hans

Julia Maria Borges Anacleto et Léandro de Lajonquière

Résumé

L'idée que la pensée est un dérivé du développement de l'intelligence comprise comme une capacité innée d'adaptation à l'environnement physique et/ou social de l'organisme humain est une idée hégémonique dans le domaine pédagogique.

Elle conduit les professionnels intéressés aux transformations de la pensée chez l'enfant à se limiter à la vérification d'un programme évolutif considéré comme naturel et normal, à partir duquel toute réponse de l'enfant différente de ce qui est attendu sera considérée comme une déviation et donc l'indice d'un trouble psychobiologique. Afin de questionner cette idée, nous revisitons le cas clinique freudien du Petit Hans et sa relecture opérée par Lacan afin de mettre en évidence l'importance de l'angoisse de castration dans le penser. En ce sens, nous proposons de considérer les formulations des enfants comme le résultat d'un parcours signifiant, opérateur de la pensée, pris dans la dialectique entre demande d'amour et désir de savoir. L'accomplissement de ce parcours implique l'inscription inconsciente du signifiant du manque dans l'Autre grâce à laquelle l'impossibilité de savoir sur le désir pose le désir de savoir comme cause du penser.

Mots clés : désir de savoir, théories sexuelles infantiles, dialectique demande-désir, cas clinique « Petit Hans ».

Abstract

The idea that thought is a derivative of the development of intelligence understood as an innate ability to adapt to the physical and/or social environment of the human organism is a hegemonic idea in the pedagogical field. It leads professionals interested in the transformations of children's thinking to restrict themselves in the verification of an evolutionary program considered natural and normal, from which every response of a child that differs from the expected will be reduced to a form of deviation or disorder. In order to question this idea, we revisit the Freudian clinical case of little Hans and its reinterpretation operated by Lacan to highlight the importance of castration anguish in the unfolding of thought. In this sense, we propose to consider the children's formulations as the result of a signifying path, an operator of thinking, taken in the dialectic between the demand for love and the desire to know. The accomplishment of this path involves the unconscious inscription of the signifier of lack in the Other through which the impossibility of knowing about desire defines the desire to know as the cause of thought.

Keywords: desire to know, sexual theories of children, demand-desire dialectics, clinical case "Little Hans".

Resumen

La tesis de que el pensamiento resulta del desarrollo de la inteligencia, entendida como una capacidad innata para adaptarse al medio físico y/o social del organismo humano, es una idea hegemónica en el campo educativo. Ella lleva a los profesionales interesados en las transformaciones del pensamiento de los niños a limitarse a la verificación de un programa evolutivo considerado natural y normal, a partir del cual cualquier respuesta del niño diferente a la esperada será considerada como una desviación, indicio de la existencia de un trastorno psico-biológico. Con la finalidad de cuestionar esa idea, retomamos en este artículo el caso clínico freudiano de Juanito y su relectura realizada por Lacan para resaltar la importancia de la angustia de castración en la estructuración del pensamiento. En ese sentido, proponemos considerar las formulaciones infantiles como resultado de un recorrido signifiante, operador del pensamiento, sujeto a la dialéctica entre la demanda de amor y el deseo de saber. Ese recorrido necesario entrafña la inscripción inconsciente del signifiante de la falta en el

Otro, gracias al cual la imposibilidad de saber sobre el deseo hace del deseo de saber la causa del pensar.

Palabras clave: deseo de saber, teorías sexuales infantiles, dialéctica demanda-deseo, caso clínico "Juanito".

Effets de la visioconférence dans un dispositif clinique d'analyse des pratiques professionnelles

Malika Boutrand

Résumé

Contrainte dans la période de pandémie en 2021 de poursuivre à distance l'accompagnement de professionnel.le.s dans l'analyse de leurs pratiques, je me suis interrogée sur les effets de l'utilisation de la visioconférence dans le dispositif clinique que je veux soutenir. Ce mode de travail peut-il être en cohérence avec ma pratique référée à l'approche clinique d'orientation psychanalytique ? Ce nouveau dispositif peut-il répondre à l'impératif de mise en sens et de contenance dans les groupes que j'accompagne ? L'objectif de cet article est de partager ma réflexion en présentant, à partir de mon expérience, deux moments d'analyse de pratiques conduites à distance auprès d'Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap et de tenter de construire quelques éléments d'analyse et hypothèses pour penser le travail avec les spécificités de la visioconférence.

Mots clés : analyse clinique des pratiques, Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap, usage de la visioconférence, fonction contenante.

Abstract

Forced in the period of the pandemic in 2021 to continue to accompany professionals in the analysis of their practices from a distance, I wondered about the effects of the use of videoconferencing in the clinical system that I want to support. Can this method of working be consistent with my practice, which is based on a psychoanalytically oriented clinical approach? Can this new device respond to the imperative of making sense of and containing the groups that I accompany? The aim of this article is to share my reflections by presenting, from my experience, two moments of analysis of practices conducted at a distance with assistants of pupils with disabilities and to try to construct some elements of analysis and hypotheses for thinking about the work with the specifics of videoconferencing.

Keywords: clinical analysis of practices, assistants of pupils with disabilities, use of videoconferencing, holding function.

Pédagogie institutionnelle et approche groupale : la fonction gamma dans les institutions

Arnaud Dubois et Marc Guignard

Résumé

Dans cet article, les auteurs avancent de nouvelles hypothèses à propos des fonctions du *Conseil* comme institution de la pédagogie institutionnelle. Il s'agit pour eux de tenter d'appréhender une partie des processus inconscients à l'œuvre sur le plan groupal dans une classe institutionnalisée. Pour cela, ils prennent appui sur la notion de « fonction alpha », telle que pensée par W. R. Bion, et sur son prolongement par la « fonction gamma » ou « fonction groupe » proposé par F. Corrao puis C. Neri. Cet article est l'occasion de faire une synthèse des travaux de recherche en éducation et formation mobilisant les travaux de Bion sur l'appareil à penser. Les auteurs formulent l'hypothèse que les institutions de la pédagogie institutionnelle favorisent l'exercice d'une « fonction groupe » dans les classes, analogue à la fonction gamma dans les groupes thérapeutiques. La fonction gamma du groupe pouvant prendre le relais de la fonction alpha de l'enseignant et réciproquement.

Mots clés : pédagogie institutionnelle, groupe, fonction gamma, fonction alpha, monographie.

Abstract

In this paper, authors propose new hypotheses concerning the functions of the Council as an institution of institutional pedagogy. They attempt to understand some of the unconscious processes at work at the group level in an institutionalized class. For that, they take support on the notions of alpha function as thought by W. R. Bion, and on its extension by the gamma function or group function proposed by F. Corrao then C. Neri. This article is an opportunity to synthesize the research work in education and training mobilizing Bion's work on the thinking apparatus. The authors formulate the hypothesis that the institutions of institutional pedagogy promote the exercise of a group function in the classes, analogous to the gamma function in the therapeutic groups. The gamma function of the group can take over the alpha function of the teacher and vice versa.

Keywords: institutional pedagogy, group, gamma function, alpha function, monography.