

Résumés – abstracts

Le chercheur, ses objets et l'écriture : reprise théorique

Alexandre Ployé

Résumé

Cet article interroge à nouveaux frais la question du lien du chercheur à ses objets de recherche et à l'écriture. Il s'autorise à reprendre les élaborations de l'auteur sur le contre-transfert du chercheur qui avaient fait l'objet d'un article dans Cliopsy en 2014. Si la valeur heuristique du contre-transfert dans les démarches cliniques est réaffirmée, le lien du chercheur à ses objets et à la manière dont il témoigne de son travail dans ses écrits est envisagé sous l'angle du *rapport à*. Rapport toujours en partie raté qui conditionne le désir du chercheur et l'autorise à se déprendre de certaines illusions épistémologiques tout en affirmant son propre style, dans l'écriture notamment.

Mots clés : approche clinique, contre-transfert du chercheur, écriture.

Abstract

This article revisits the question of the researcher's link to his or her research objects and writing. It takes the liberty of repeating the author's elaborations on the counter-transference of the researcher that were the subject of an article in Cliopsy in 2014. If the heuristic value of counter-transference in clinical approaches is reaffirmed, the researcher's link to his objects and to the way in which he testifies to his work in his writings is considered from the angle of the relationship to. This relationship, which is always partly failed, conditions the researcher's desire and allows him to free himself from certain epistemological illusions while affirming his own style, particularly in his writing.

Keywords: clinical approach, counter-transference of the researcher, writing.

Retour sur un entretien avec une enseignante – Mouvements transférentiels corporels

Cathy Luce

Résumé

Cet article trouve son fondement dans l'analyse seconde d'un entretien d'enseignante en souffrance professionnelle, revisité cinq ans plus tard à la lumière de la démarche clinique de recherche d'orientation psychanalytique en

sciences de l'éducation. Il vise à approfondir le propos initial par une mise en perspective d'une analyse première basée sur l'énonciation et sur cette nouvelle démarche prenant en compte les éléments de la corporéité traversant le discours et agissant dans la personnalité professionnelle de l'enseignante. Il propose également d'écouter les mouvements transférentiels corporels dans cette relation intersubjective interviewée/interviewer et interroge les résonances qu'ils provoquent chez le chercheur.

Mots clés : entretien clinique, enseignant, émotions, relation intersubjective, mouvements transférentiels corporels.

Abstract

This article has its fundament in the secondary analysis of an interview of a teacher in professional distress, revisited five years later in the light of the clinical approach to psychoanalytically oriented research in Educational Sciences. It aims to deepen the initial point by putting into perspective a first analysis based on the enunciation and on this new approach taking into account the elements of corporeality crossing the discourse and acting in the professional personality of the teacher. He also offers to listen to bodily transference movements in this interviewer/interviewed intersubjective relationship and questions the resonances they generate in the researcher.

Keywords: clinical interview, teacher, emotions, intersubjective relationship, bodily transference movements.

Le conseil de classe en lycée : quels enjeux psychiques à l'œuvre pour les enseignants qui y participent ?

Laure Lafage

Résumé

Dans cet article, l'auteure rend compte d'une partie de son travail de recherche mené pour sa thèse en sciences de l'éducation soutenue en septembre 2018. Après avoir présenté les aspects historiques et organisationnels de l'instance « conseil de classe » en lycée, l'auteure propose quelques éléments décrivant l'approche clinique d'orientation psychanalytique dans laquelle s'inscrit sa recherche ainsi que sa méthodologie de recherche. Elle rapporte, ensuite, des propos traduisant le vécu des enseignants qu'elle a interviewés quant à leur participation aux réunions des conseils de classe. Puis elle propose des hypothèses interprétatives pour donner du sens à certains des propos recueillis, en considérant le niveau latent du discours des entretiens et en identifiant des mécanismes psychiques potentiellement à l'œuvre chez les enseignants lorsqu'ils participent à cette instance.

Mots clés : conseil de classe, clinique d'orientation psychanalytique, entretien clinique de recherche, tonalité émotionnelle, pacte dénégatif.

Abstract

In this article, the author gives an account of a part of her research work carried out for the thesis in educational sciences she defended in September 2018. After presenting briefly the historical and organizational aspects of the "class council" body in high school, the author describes elements of the clinical approach with a psychoanalytical orientation of her research as well as her research methodology. She then reports words reflecting the experiences of the teachers she interviewed regarding their participation in class council meetings. Eventually she proposes interpretative hypotheses to give meaning to some of the discourses she collected, by considering the latent level of the discourse of the interviews and by identifying psychological mechanisms potentially at work among teachers when they participate in this body.

Keywords: class council, clinical approach with a psychoanalytic orientation, clinical research interview, emotional tone, denial pact.

Une exploration bibliographique des vingt premiers numéros de la revue *Cliopsy*

Marc Guignard

Résumé

Cet article rend compte d'une exploration des bibliographies des articles de recherche parus dans les vingt premiers numéros de la revue *Cliopsy*. Cette exploration permet de dessiner un panorama des auteurs et des textes les plus fréquemment convoqués et ainsi d'inférer quelques liens entre éducation et psychanalyse au sein de la revue. Une section de l'article est consacrée à examiner la façon dont la référence à un auteur, Cornelius Castoriadis, traverse les vingt numéros étudiés.

Mots clés : bibliographie, psychanalyse, transmission.

Abstract

This article reports on an exploration of the bibliographies of research articles published in the first twenty issues of *Cliopsy*. This exploration makes it possible to draw a panorama of the authors and the most frequently cited texts and thus to infer some links between education and psychoanalysis within the journal. A section of the article is devoted to examining how the reference to one author, Cornelius Castoriadis, runs through the twenty issues of *Cliopsy*.

Keywords: bibliography, psychoanalysis, transmission.

Construire un savoir vivant de l'accompagnement de stagiaires en risque d'échec

Michelle Bourassa et Ruth Philion

Résumé

À partir du moment où on a un rôle de superviseur à l'égard d'une personne, future stagiaire, on est engagé dans une relation de soutien au développement de ses compétences professionnelles. Ce rôle nous installe de plain-pied dans un rapport de pouvoir. Pour tenir cette place, y guider chacun de nos pas de manière fine et différenciée, il nous faut prendre la juste mesure de ce que ce rapport installe entre nous et en nous. Notre recherche-action collaborative impliquant superviseurs et chercheurs donne à comprendre que soutenir le changement progressif visé par l'expérience des stages repose sur trois éléments : la confiance qui relève du lien qui s'installe entre stagiaire et superviseur pour, avant le stage, examiner ensemble les objectifs visés et les actions à entreprendre pour les atteindre, puis ensuite les ajuster au contexte. Avec la confiance, vient la bonne distance, celle qui nous fait échanger, ensemble, sur le sens à donner à ce qui se passe, incluant les effets que produisent gestes ou paroles afin, en nous ajustant à ses besoins, de tirer la ou le stagiaire vers ce qu'elle ou il peut advenir. Il y a enfin, la responsabilité de chacun puisque stagiaire comme accompagnateur partagent tous deux la charge d'accompagner.

Mots clés : Stagiaires en risque d'échec, recherche-action participative, supervision, enseignement spécialisé.

Abstract

When we supervise someone, a trainee for example, we are in charge of developing the trainee's professional competencies. Such responsibility comes with a full-blown power. To assume ethically this power, to move with finesse and differentiation, we need to acknowledge what this situation installs between and within us. A participatory action-research of practicum supervisors and researchers shows that the progressive changes expected in the practicum experiences relies on three elements: the confidence stemming from the link in the dyad supervisor/trainee before the practicum to examine the objectives and the actions needed to attain them, and within the practicum, the adjustments required stemming from the context. The good distancing in order for the two of us to sum up our curiosity in order to confer meaning to what is going on, including the effects our gestures and words have and in so doing lift the trainee up to what he/she can become by systematically adjusting our backing to his/her needs in context. Finally, the responsibility, ours and that of the trainee, since both of us are in charge of others.

Keywords: Trainees at risk of failing, participatory action-research, supervising, special education.

Pour une clinique de l'apprendre entre *connaissance* et *savoir*

Léandro de Lajonquière

Résumé

L'article présente le sujet de recherche d'un travail de thèse doctorale développé au Brésil à la fin des années quatre-vingts. Ce travail reprend les débats de l'époque autour de la conceptualisation des troubles des apprentissages scolaires et de la constitution d'un champ théorico-clinique de traitement psychopédagogique sous transfert à partir d'une référence simultanée aux apports de la psychologie de Piaget et de la psychanalyse. Il se propose de subvertir la dichotomie intelligence/affectivité tout en prenant ses distances avec des avancées classiques – telles, par exemple, celles de Jean-Marie Dolle et de Bernard Gibello – et il approfondit la réflexion novatrice de Sara Paín. La thèse affirme que la pensée est structurée par un pli connaissances/savoir, effet de l'opération de refoulement psychique à l'intérieur du champ de la parole et du langage.

Mots clés : psychopédagogie, rapport au savoir, troubles des apprentissages.

Abstract

The article presents the research theme of a doctoral thesis developed in Brazil in the late 1980s. This work resumes the debates of the time around the conceptualization of learning problems at school and the constitution of a theoretical-clinical field of psychopedagogical treatment under transfer, from a simultaneous reference to the contributions of Piaget's psychology and psychoanalysis. This work aims to subvert the intelligence / affectivity dichotomy by distancing itself from classical advances – such as those of Jean-Marie Dolle and Bernard Gibello – and deepens Sara Paín's innovative thinking. The thesis states that thought is structured by an understanding / knowledge [connaissance / savoir] fold, the effect of the operation of psychic repression within the field of word and language.

Keywords: psychopedagogy, relationship to knowledge, learning problems.

Resumen

El artículo presenta el tema de investigación de una tesis doctoral desarrollada en Brasil a fines de la década de 1980. Ese trabajo retomó los debates de la época en torno a la conceptualización de los trastornos del aprendizaje escolar y la constitución de un campo teórico-clínico del tratamiento psicoeducativo bajo transferencia, a partir una referencia simultánea a los aportes de la psicología de Piaget y del psicoanálisis. Proponía subvertir la dicotomía inteligencia / afectividad alejándose de los desarrollos clásicos - como, por ejemplo, los de Jean-Marie Dolle y Bernard Gibello - y para ello profundizó el pensamiento innovador de Sara Paín. La tesis afirmaba que el pensamiento está estructurado por un pliegue conocimiento / conocimiento, efecto de la operación de represión psíquica en el interior del campo del habla y el lenguaje.

Palabras clave: psicopedagogía, construcción del conocimiento, problemas de aprendizaje.