

Résumés – abstracts

Injonction à la bienveillance dans l'institution École : effets d'emprise pour une enseignante débutante

Stéphanie Frigout

Résumé

Depuis quelques années, la prescription à la bienveillance est très présente dans les textes et les discours institutionnels du champ scolaire. Cet article vise à montrer la nécessité d'en questionner les effets de subjectivation sur les enseignant·e·s pour mieux comprendre les processus inconscients à l'œuvre sur la scène professionnelle. Quelques éléments d'analyse d'un entretien clinique de recherche mené auprès d'une enseignante du primaire permet notamment d'entrevoir comment *bienveillance* et *emprise* sont inextricablement liées dans la relation éducative.

Mots clés : bienveillance, emprise, approche clinique d'orientation psychanalytique, lien, relation éducative.

Abstract

Over the last few years, the exhortation to benevolence is very present in the institutional texts and discourses in the French educational system. This article aims to demonstrate the necessity of questioning subjectivating effects on teachers, in order to gain insight into unconscious processes at work on the professional stage. A few elements of analysis from one clinical interview conducted with primary school teacher show how benevolence and influence are inextricably tied in educational relationships.

Keywords: benevolence, influence, psychoanalytically oriented clinical approach, link, educational relationship.

Faire une demande d'un entretien clinique de recherche à un-e professionnel-le de l'éducation

Konstantinos Markakis

Résumé

Dans cet article, l'auteur se propose d'analyser la demande d'un entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation qu'il a exprimée auprès d'une coordonnatrice d'Ulis en vue de sa recherche doctorale. L'auteur étudie ce qu'il appelle les « traces de la rencontre singulière dans le cadre de l'entretien » qui lui apparaît marqué par une écriture qu'il qualifie d'« intuitive ». Retraçant le chemin parcouru depuis la recherche d'une personne à interviewer jusqu'à la fin des cinq premières minutes de l'entretien, il essaie de mettre au jour les mécanismes qui sous-tendent sa demande et qui participent à la construction d'un espace psychique intersubjectif entre l'intervieweur et l'interviewée.

Mots clés : demande ; entretien ; écriture intuitive ; espace psychique intersubjectif.

Abstract

This article proposes a reflection grounded in the request analysis from a Ulis coordinator for a clinical research interview, as it has been made by the author in his research temporality. The author works on what he calls "traces of a single encounter" in a methodological space-time marked by a writing that he qualifies as "intuitive". Retracing the path between the research of an interviewee and the first five minutes of the interview, he tries to reveal the mechanisms underlying the request and participating in the construction of an intersubjective psychic space.

Keywords: request; interview; intuitive writing; psychic intersubjective space.

Itinérances adolescentes à l'école : à la recherche d'un lieu « autre »

Pascaline Tissot

Résumé

C'est au moment où la puberté confronte l'adolescent à des remaniements psychiques pouvant entraîner un moment de désorientation que l'institution scolaire impose de faire des choix d'orientation. Le jeune, pris entre la nécessité de s'extraire du discours familial et la projection de soi dans le futur, se retrouve parfois dans des formes d'errance subjective. Le processus d'émancipation qui a pour fonction de permettre le changement de place dans le lien social peut-il être

soutenu par l'école ? L'élève-adolescent peut-il trouver, dans le discours institutionnel, des points d'appui le conduisant vers un nouveau lieu de symbolisation ? Pour mettre ces questions au travail, l'auteure présente, dans cette contribution, des situations issues d'ateliers à médiation et de groupes de parole mis en place dans le cadre de dispositifs destinés à des élèves de collège.

Mots clés : adolescence, errance, orientation, corps, école.

Abstract

It is when puberty confronts the adolescent with psychological changes that can lead to a moment of disorientation that the educational institution imposes to make choices of orientation. The young person, caught between the need to withdraw from the family discourse and self-projection to the future, sometimes finds himself in forms of subjective wandering. Can the process of emancipation, whose function is to enable a change of place in the social tie, be supported by the school? Can the pupil-adolescent find, in the institutional discourse, points of bearing leading him or her towards a new place of symbolization? In order to put these questions to work, the author presents, in this contribution, vignettes from mediation workshops and discussion groups implemented with secondary school students.

Keywords: adolescence, wandering, orientation, body, school.

Observation des dynamiques groupales dans une équipe pédagogique

TT Céline Nguyen-Viet et Philippe Robert

Résumé

Face aux difficultés scolaires d'un public pluriculturel et souvent plurilingue, les psychologues de l'Éducation Nationale sont de plus en plus sollicités par l'équipe pédagogique dans la compréhension des dysfonctionnements des processus d'acquisition des savoirs. Il est alors essentiel de différencier les mécanismes cognitifs, les mouvements intra- et inter- psychiques et les déterminants socio-culturels provenant des groupes d'appartenance primaire et secondaire, quand la construction des concepts verbaux et des réseaux associatifs semble empêchée. Nous nous fondons sur le dialogue complémentariste entre la méthode d'observation en clinique psychanalytique groupale et celle de l'Anthropologie Médicale Clinique (AMC), via le trépied du *Disease-Illness-Sickness* (DIS) appliqué aux difficultés scolaires, pour élaborer des outils d'observation clinique. D'une part, cette méthodologie croisée à destination des psychologues de l'Éducation Nationale vise à les aider dans la sensibilisation des équipes enseignantes aux notions d'*incorporats culturels* et à leur intégration dans la réflexion collective des remédiations pédagogiques. D'autre part, l'analyse des

déterminants socio-culturels, influant les mouvements d'alliances inconscientes entre les membres du groupe des enseignants et le contre-transfert culturel du psychologue, ouvrira la réflexion sur les modalités de décentrage culturel nécessaire lors des médiations entre les différents partenaires dans le suivi de l'enfant en difficulté. Cinq phases ont été identifiées dans lesquelles nous avons noté une concomitance des déterminants du *Illness* avec la formation d'alliances défensives, des déterminants du *Sickness* avec la formation d'alliances offensives et des déterminants du *Disease* dans la transformation de ces dernières en alliances structurantes.

Mots clés : observation clinique, alliances inconscientes, anthropologie médicale clinique, difficultés d'apprentissage, équipe enseignante.

Abstract

There has been a growing demand from the teaching staff for school psychologist interventions in the understanding of knowledge acquisition processes, while facing school learning difficulties among the pluricultural and plurilingual population. It is indeed essential, in the case of verbal concept and association impediments, to differentiate the cognitive mechanisms, the intra- and interpsychic movements, and the socio-cultural facts stemming from primary and secondary belonging groups. The complementarist dialogue between the clinical observation methodology from the group psychoanalysis approach and the Medical Clinical Anthropology (MCA) via its tripartite Disease-Illness-sickness (DIS) applied to school learning difficulties, gives the opportunity to construct clinical observation tools. On one hand, school psychologists can benefit from this cross-field methodology while helping the teacher staff to be more aware of the cultural incorporates notions and their integration into the collective rethinking of pedagogic remediations. On the other hand, the analysis of socio-cultural facts on the unconscious alliances' movements among the teaching group members and the psychologist's cultural counter-transference would raise their awareness about the different aspects of cultural decentralization in their mediation work with the professionals in the child follow-up. Five stages were identified, in which there were some noticeable concomitant occurrences between Illness facts and defensive alliance formations, Sickness facts and offensive alliance formations, and between Disease facts and the two latter type of alliances' transformation to structuring alliances.

Keywords: clinical observation, unconscious alliances, medical clinical anthropology, learning difficulties/disorders, teaching staff.

La formation pédagogique des enseignants du supérieur en Argentine

Viviana Mancovsky

Résumé

Cet article vise à présenter un dispositif de formation des enseignants du supérieur qui s'inscrit dans le domaine de l'analyse des pratiques professionnelles. Il a pour finalité de « sensibiliser » les enseignants à la dimension relationnelle et intersubjective de leur pratique pédagogique avec les étudiants à partir d'une analyse et d'un travail d'échanges avec des collègues.

Dans un premier temps, l'auteure expose à grands traits les caractéristiques du système universitaire argentin et spécifiquement celui de l'Universidad Nacional de Lanus (UNLa) pour donner un aperçu du contexte dans lequel ce dispositif de formation est mis en place.

Ensuite, elle rend explicite sa manière de concevoir la « pédagogie universitaire », au-delà d'une forme de pédagogie « modélisante et prescriptive ». Dans un troisième temps, elle décrit en détails ce dispositif de formation en exposant ses caractéristiques principales et quelques-uns des fondements théoriques qui le sous-tendent ; puis elle illustre son propos en rapportant quelques-unes des interventions des participants.

Finalement, elle partage certaines de ses réflexions sur son style d'animation dont elle estime qu'il a été inspiré par les principes de la démarche clinique d'orientation psychanalytique, mais qu'elle a dû soutenir un peu comme « en cachette ».

Mots clés : formation des enseignants du supérieur, analyse des pratiques professionnelles, pédagogie universitaire, Argentine.

Abstract

The purpose of this article is to present a training device for higher education teachers that falls within the field of analysis of professional practice. Its aim is to raise teachers' awareness of the relational and intersubjective dimension of their teaching practice with students through analysis and exchanges with colleagues.

First, the author outlines the characteristics of the Argentine university system and specifically that of the Universidad Nacional de Lanus (UNLa) to give an overview of the context in which this training system is implemented.

Then, she makes explicit her way of conceiving a form of "university pedagogy", one that is non prescriptive and does not impose a single model. Thirdly, she describes in detail this training system by specifying its main characteristics and some of its theoretical foundations; then she illustrates her point by reporting some of the participants' contributions.

Finally, she shares some of her thoughts about her style of facilitation, which she feels was inspired by the principles of the clinical approach with a psychoanalytical orientation, but which she had to support somewhat "in secret".

Keywords: training of higher education teachers, analysis of professional practice, university pedagogy, Argentina.