

Thèse

30 Juin 2017

Devenir enseignant de mathématique : étude des modalités du transfert didactique. Vers une prise en compte d'une parentalité psychique interne

Marc Guignard

Université Paris Descartes

sd. Philippe Chaussecourte (université Paris Descartes)

Jury : Claudine Blanchard-Laville (université Paris Nanterre), Leandro de Lajonquière (Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis), Éric Roditi (Université Paris Descartes), Isabelle Vinatier (Université de Nantes).

Cette thèse s'inscrit dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et porte sur le devenir enseignant de mathématiques. Des recherches antérieures ont conduit des chercheurs s'inscrivant dans une telle démarche à qualifier d'« adolescence professionnelle » (Bossard, 2004) le moment du passage d'étudiant à enseignant et à proposer (Blanchard-Laville, 1997) et à mettre au travail (Chaussecourte, 2003, 2014) la notion de *transfert didactique* pour appréhender des modalités du rapport au savoir dans l'espace de la classe. Dans la lignée de ces travaux, cette thèse se propose

de poursuivre l'examen et la mise en œuvre de la notion de *transfert didactique* à travers deux modalités méthodologiques à la conjugaison desquelles elle réfléchit. Il s'agit, d'une part, d'entretiens cliniques de recherche et, d'autre part, d'observations cliniques. Ces dernières sont déclinées selon deux formes, l'une « ultra clinique » (Chaussecourte, 2003) et l'autre plus instrumentée (Blanchard-Laville, 1997). Le couplage observation et entretien fait l'objet d'une interrogation méthodologique. Dans cette thèse, les mathématiques sont considérées à la fois comme objet d'enseignement, mais également comme objet potentiellement structurant de l'économie psychique des sujets enseignants de mathématiques. Dans cette optique, la thèse pose la question de la place de la didactique des mathématiques dans une recherche clinique d'orientation psychanalytique.

L'étude clinique du matériel conduit à proposer et à mobiliser la notion de *parentalité psychique interne* qui pourrait s'avérer pertinente pour appréhender des modalités du *transfert didactique* de l'enseignant notamment lors de moments d'insécurité professionnelle (début de carrière, changement d'affectation...). Enfin la sensibilité à ces questions semble pouvoir être une piste à prendre en compte en formation d'enseignants, notamment par l'intermédiaire de dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles.