

## Résumés – abstracts

### Être élève-adolescent dans un environnement incertain. Entre « le familier et l'étranger »

**Antoine Kattar**

#### Résumé

Dans ce texte, l'auteur présente de larges extraits de l'analyse d'un entretien clinique de recherche auprès d'une adolescente libanaise. Cette analyse lui permet de montrer comment les conflits intrapsychiques liés à la construction identitaire de cette adolescente font écho aux caractéristiques externes de l'environnement difficile dans lequel elle vit ; l'analyse indique aussi la manière dont les injonctions parentales et sociales viennent alimenter les exigences internes de l'interviewée. Cette analyse singulière met ainsi l'accent sur la place importante de l'environnement dans la construction identitaire des adolescents, notamment lorsque cet environnement est traversé d'incertitudes. De là, l'auteur propose de considérer le rôle que peuvent jouer les différents professionnels pour renforcer et étayer le soi-adolescent en construction.

**Mots clés :** Environnement incertain, Soi-adolescent, Construction identitaire, Conflits intrapsychiques.

#### Abstract

In this text the author presents long extracts from the analysis of the clinical research interview with a Lebanese teenage girl. This analysis allows him to show how intrapsychic conflicts linked to the make-up of her identity reflect the external characteristics of the difficult environment in which she lives; the analysis also indicates the way in which parental and social pressures have a bearing on the internal demands of the interviewee. This unusual analysis also emphasises the importance of the environment in the building of an adolescent's identity, particularly when that environment is riddled with uncertainty. Hence, the author suggests consideration be given to the role that different professionals can play to help and strengthen the teenager.

**Keywords:** Uncertain environment, Teenager self-identity, Identity building, Intrapsychic conflicts.

### Parler-rêver en classe... pour penser et apprendre

**Tamara Bibby**

#### Résumé

Cet article développe l'idée selon laquelle les notions de « rêverie » de Wilfred Bion et de « parler-rêver » de Thomas Ogden sont transposables dans le

contexte de la classe. Sont décrites deux situations conflictuelles entre un-e élève et un-e enseignant-e, observées dans le cadre d'une recherche. La première situation constitue un exemple d'échec ou d'incapacité dans l'activité de rêverie : l'enseignant comme l'élève sont en proie à leurs émotions, la frustration et la colère chez le premier, la peur chez la seconde, ils demeurent incapables de métaboliser ce qui s'est passé et la communication entre eux est impossible.

Dans l'autre, la réaction de l'enseignante vis-à-vis d'un élève qui manifestait son refus de la tâche, a permis à celui-ci de contenir son angoisse et de se réinvestir dans la leçon. L'auteur analyse en quoi cette scène illustre la capacité de l'enseignant de « rêver » un moment difficile dans la relation pédagogique et comment le parler-rêver en classe peut permettre à un élève en difficulté de surmonter son angoisse et de revenir à la tâche scolaire.

**Mots clés :** Enseignement, Apprentissage, Relation pédagogique, Rêverie, Parler-rêver.

### **Abstract**

The author shows how Bion's understanding of dreaming and Ogden's talking-as-dreaming (2009b) may be useful for thinking about difficult moments in pedagogic encounters. With two short data extracts, she emphasizes the important role that dreaming has in the classroom, no less than thinking and 'work'. The second situation illustrates how the teacher's ability to dream the difficult moment in the relationship and engage in a "talking-as-dreaming" with the pupil enabled him to re-engage with the lesson.

**Keywords:** Learning, Teaching, Pedagogy, Dreaming, Dreaming-as-talking.

## **Risque d'adhésivité dans la relation entre un enseignant et un enfant qui entre à l'école maternelle**

**Véronique Kannengiesser**

### **Résumé**

En lien avec les travaux menés en sciences de l'éducation qui, par le recours aux concepts psychanalytiques de rapport au savoir et d'emprise, ont permis d'analyser certains phénomènes observables dans l'espace psychique de la classe, cet article envisage les processus psychiques susceptibles d'animer le petit enfant qui entre à l'école maternelle. Il commence, avec le recours aux travaux de la psychanalyste P. Aulagnier (1975), par poser l'hypothèse que pour assurer la continuité de la mise en sens du vécu de l'enfant, il est nécessaire que l'enseignant exerce, dans un premier temps, une fonction de porte-parole. Cette fonction provisoire perd progressivement de sa nécessité lorsque l'activité de penser de l'enfant devenant élève peut se déployer de manière autonome. Puis l'auteure émet l'hypothèse que, dans une situation où l'enseignant instaurerait inconsciemment une relation d'emprise avec un élève, avec le désir inconscient de lui imposer un rapport au savoir pouvant faire rupture avec celui construit

dans l'espace familial, des processus menant à une attitude passive de l'élève ou en imitation risquent de se déployer. L'auteure se réfère alors aux concepts d'identité adhésive et d'identification adhésive développés par E. Bick (1986) afin de mieux comprendre la particularité d'une telle situation lorsque l'avènement de l'élève est en cours et montre qu'il pourrait alors arriver que le savoir visé à l'école ne puisse pas, ou très difficilement, se constituer.

**Mots clés :** École maternelle, Identité adhésive, Identification adhésive, Emprise, Élève, Rapport au savoir.

### **Abstract**

In connection with the works led in sciences of education with, by the appeal to the psychoanalytical concepts of relationship on the knowledge and of control over others, allowed to analyse certain observable phenomena in psychic space of the class, this article envisages the psychic processes susceptible to liven up the grandchild who enters the nursery school. It begins, by the appeal to the works of the psychoanalyst P. Aulagnier (1975), to put the hypothesis that the activity to think of the child in the school space requires that, at first, the teacher performs a function of spokesman (spokeswoman) to insure the continuity of the putting in sense of the real-life experience of the child. This temporary function loses gradually of its necessity when the activity to think of the becoming pupil can spread in an autonomous way. Then the author emits the hypothesis that, in a situation where the teacher would establish unconsciously a relation of influence with a pupil, with the desire unconscious to impose him (her) a relationship on the knowledge which can make break with that builds in the family space, processes leading to a passive attitude of the pupil or in imitation risk to deploy. The author refers then to the concepts of adhesive identity and adhesive identification developed by E. Bick (1986) to understand better the peculiarity of such a situation when the advent of the pupil is in progress and shows that he could then arrive that the knowledge aimed at the school cannot, or with great difficulty, establish.

**Keywords:** Nursery school, Adhesive identity, Adhesive identification, Influence, Pupil, Relationship on the knowledge.

## **Du plaisir d'étudier au plaisir de travailler**

**Dominique Méloni et Laetitia Petit**

### **Résumé**

La recherche du plaisir est un enjeu fondamental pour le sujet car elle assure le maintien de la vitalité psychique et participe à la constitution du sentiment d'unité. Si le choix d'études avait déjà pu permettre au sujet de donner du sens à son histoire pour en assurer la continuité dans un projet d'avenir, la voie du plaisir n'est pas linéaire : la prédétermination inconsciente n'exclut pas la nécessité d'un travail d'élaboration psychique. Les réaménagements subjectifs de la fin des études entrent en résonance avec l'opération adolescente. Le plaisir d'étudier une discipline ne se poursuit pas spontanément par un plaisir de

pratiquer dans la même discipline car non seulement les études et le travail appartiennent à deux registres psychiques différents, mais ils amènent l'un et l'autre à revisiter la question du manque. Selon que durant les études, le sujet aura pu, ou non, traiter la question du manque qui le déterminera sur une logique de jouissance ou du désir, l'adaptation au monde du travail sera différente.

**Mots clés** : Adolescence, Études, Travail, Savoir, Désir.

### **Abstract**

The pursuit of pleasure is a fundamental issue for the subject, because it ensures that the psychic vitality is maintained and it helps to build a sense of unity. If choosing one's studies had already enabled the subject to give meaning to the story of his life by providing the continuity of his own future, the search for pleasure is a non-linear path: the unconscious predetermination does not rule out the need for an elaborate psychic construction. The subjective readjustments of the post-study period resonate with the adolescent conversion process. The pleasure of studying a specific discipline is not spontaneously followed by the pleasure of practising in the same field, not only because studying and working belong to two different psychic states, but also because they both bring the need to re-visit the question of lack. Whether, while studying, the subject was able, or not, to deal with the question of lack which will set him on the consistent principle of "jouissance" or desire, the way of coping with the professional world will be different.

**Keywords**: Adolescence, Studies, Work, Knowledge, Desire.

## **Une expérience de chercheur clinicien**

### **Vincent Gevrey**

#### **Résumé**

S'inscrivant dans une approche clinique d'orientation psychanalytique, mes recherches en sciences de l'éducation portent sur le rapport au savoir des adolescents pour appréhender le processus du décrochage scolaire. Cette recherche m'a amené à construire une posture de recherche singulière. Cet article se propose d'exposer mon expérience de chercheur à partir de la mise en place de groupes de parole avec des adolescent-es dans des collèges de la région parisienne. Une expérience professionnelle, faisant appel à des dimensions plus personnelles, qui m'a conduit à questionner mon implication subjective et mes mouvements contre-transférentiels vis-à-vis à la fois de mon objet de recherche (le rapport au savoir et le décrochage scolaire) et des sujets rencontrés (des adolescent-es). Cet article propose une analyse clinique s'appuyant sur des éléments empiriques ayant singulièrement questionné ma subjectivité de sujet-chercheur et mon engagement dans la rencontre avec des adolescent-es. Une analyse selon moi indispensable pour appréhender ce que je nomme le « processus de décrochage/(ré)accrochage » scolaire.

**Mots clés :** Décrochage scolaire, Subjectivité/Implication, Contre-transfert, Groupe de Parole Adolescents, Approche clinique de l'éducation.

**Abstract**

As part of a clinical approach in a psychoanalytic orientation, my research in Educational Science is about the "School drop-out process". It analysed the teenagers' relation to knowledge and led me to implement a unique research approach to understand this relationship. This article presents my experience as a researcher in setting up discussion groups for 12 to 15 year-old teenagers in schools near Paris. This professional experience, involving more personal aspects, led me wondering about my subjective involvement and my counter-transference regarding both my object of study (relationship between knowledge and school dropping-out) and the target group (teenagers). This article presents a clinical analysis based on elements which questioned my own subjectivity as a "subject-researcher" and my involvement in relationships with teenagers. According to me, this analysis is essential to understand what I call the "school drop-out process".

**Keywords:** School drop-out, Subjectivity / Involvement, Counter-transference, Teenagers discussion group, Clinical approach to education.

## **Un espace d'élaboration pour soutenir une pratique de co-animation**

**Narjès Guetat-Calabrese, Laure Lafage et Claudine Blanchard-Laville**

**Résumé**

Dans le cadre d'une intervention commanditée par une institution à caractère social, N. Guetat-Calabrese et L. Lafage ont co-animé un groupe de formation à l'intention d'une équipe d'éducateurs techniques. Nous nous proposons de mettre en lumière comment le travail effectué dans un dispositif de supervision conduit par C. Blanchard-Laville a permis que le couple de co-animatrices puissent soutenir le travail de formation dans la durée alors même que cette action de formation était malmenée à la fois par le groupe et par l'institution.

Dans un premier temps, il s'agira de présenter le contexte de cette action, puis dans un deuxième temps, d'analyser la manière dont le couple de formatrices a pu évoluer dans le temps. Les concepts d'étayage, d'intertransfert et d'envie au travail permettront de rendre compte de cette évolution.

**Mots clés :** Co-animation, Supervision, Étayage, Intertransfert, Admiration envieuse.

**Abstract**

Within the framework of an intervention financed by a social care institution, N. Guetat-Calabrese and L. Lafage lead together a training group intended for a team of technical educators. We propose to highlight how the work conducted by C. Blanchard-Laville as the supervisor of the couple of facilitators enabled them to support the training over time even though it was jeopardized both by the group and the institution.

We will first present the context of this action and secondly analyze how the couple of trainers was able to progress over time. Concepts such as support, intertransference and envy in work situations will allow to show this evolution.

**Keywords:** Co-facilitators, Supervision, Supporting, Intertransference, Envious admiration.