

Résumés - abstracts

Souffrances professionnelles dans le monde scolaire **Catherine Yelnik**

Résumé

Certaines composantes de la culture scolaire, l'exclusion des dimensions psychiques et groupales des situations d'enseignement, sont à la fois facteurs de souffrance professionnelle pour les enseignants et font obstacle à la prise en compte de cette souffrance. Ces traits culturels sont d'autant plus prégnants qu'ils ont des correspondances dans le fonctionnement psychique de nombreux professeurs, dans ce qui a sous-tendu leur désir de devenir enseignant. L'élaboration en groupe des dimensions personnelles à l'œuvre dans l'exercice de son métier et des enjeux inconscients dans les situations difficiles, rendue possible par exemple par l'analyse clinique des pratiques, est à contre-courant de la culture scolaire et se heurte à des résistances, à la fois au niveau des décideurs et des individus.

Mots clés

culture, système scolaire, psychisme, groupe, analyse des pratiques

Abstract

Some of the characteristics of the school system, namely the exclusion of both the psychic and the group aspects of teaching situations, are at the same time sources of suffering for teachers and obstacles to its being taken into account. Those traits persist all the more since they have some correspondence within the psychology of many teachers, with what underlay their wish to become teachers. The elaboration, in a group, of the personal aspects at work in one's professional practice, of what is unconsciously at stake in difficult situations, such as it is made possible by clinical analysis of situations, goes against the school culture and encounters resistances, both from the authorities and the individuals.

Keywords

school culture, group, psychic, clinical analysis of situations

Du jeu dans l'institution **Vincent Di Rocco**

Résumé

À partir d'une expérience de psychologue dans un service de psychiatrie pour adultes, l'auteur propose une réflexion sur les effets des « bricolages » de la clinique des groupes dits « d'analyse de la pratique » sur les processus d'élaboration théorico-clinique.

Ces groupes ont suscité la mise en place d'un groupe de lecture théorico-clinique, un « groupe de lecture », réunissant des psychiatres, des psychologues et des infirmières de différents services de psychiatrie. Dans ce groupe, chaque membre s'engage à présenter un texte de son choix et s'engage à faire part de « sa » lecture, de son déchiffrement, de sa compréhension, de ses interrogations, des liens avec sa pratique. Il y a donc une sorte de double engagement, proposer un texte et faire part d'une lecture subjective. C'est cette lecture personnelle qui a conduit progressivement les membres du groupe à aller au-delà, à quitter les mailles du filet de la théorie en associant au monde des concepts celui des

perceptions, des sensations, en s'appuyant sur des références issues du registre culturel. Ce dispositif atypique crée les conditions permettant le développement de « jeux » soutenant les mécanismes d'appropriation subjective. L'élaboration des éprouvés liés à la pratique fait retour dans la transmission des savoirs théoriques et pratiques, en appui sur des références culturelles.

Mots-clés :

Groupe d'analyse de la pratique, Groupe de lecture, Jeu, Analyse transitionnelle.

Abstract

Based on experience as a psychologist in an adult psychiatry unit, the author proposes a reflection on the effects of clinical workshops that take place in clinical practice analysis groups, on the processes of theoretico-clinical elaboration. These groups initiated the setting up of a theoretico-clinical reading group, made up of psychiatrists, psychologists and nurses from different psychiatric units. In this group, each member agrees to present a text of their choice, but also to share their personal comprehension and interrogations on the text as well as associations with their own clinical practice. Thus there is a sort of double commitment, proposing a text and sharing one's subjective reactions. It is this personal reaction to the text which progressively brought the group members to go beyond the theory by associating perceptions and sensations to the dimension of concepts based on cultural references. This atypical model creates the conditions which allow for the development of « play » which underlies the subjective appropriation mechanisms. The elaboration of feelings connected with clinical practice makes a return through the transmission of theoretical knowledge and practices based on cultural references.

Keywords :

Clinical practice analysis group, Reading group, Play, Transitional analysis.

Une intervention psychologique dans un projet éducatif pour adolescents en décrochage scolaire.

S.M.G. Adamo, S. Adamo, P. Giusti, R. Tamajo Contarini

Traduction par Catherine Millasseau

Résumé

Dans ce travail, les auteurs, psychothérapeutes de l'enfance et de l'adolescence orientés vers la psychanalyse, proposent une réflexion sur leur longue expérience, acquise dans le cadre d'un projet expérimental appelé « Chance », actif depuis 10 ans à Naples et dont la finalité est la récupération éducative et psycho-sociale des adolescents en décrochage scolaire depuis l'école primaire. Dès le début, le projet a été soutenu par une collaboration entre les institutions du Bureau Scolaire Régional, la Municipalité de Naples et l'Université. L'équipe des psychologues, issue de cette dernière, lui a donné une structure de formation complexe, ainsi qu'un support et un accompagnement du travail des instituteurs et des éducateurs engagés dans la relation avec ces jeunes fortement problématiques, souvent en proie à des états psychiques violents. Elle a contribué à la construction d'une « école de la seconde chance », une institution qui peut accueillir, prendre soin de ces jeunes et leur permettre de reprendre des parcours éducatifs et évolutifs bloqués ou brisés.

Le modèle de « contenance » de Bion a été leur référence fondamentale

pour la constitution d'un système basé sur le travail de groupe : des groupes de discussion de situations de travail dans les différents secteurs du territoire, un groupe plus grand pour les déroulements des journées de séminaire adressées à tous les acteurs engagés, une équipe de coordination entre les institutions. Ce système se proposait d'accueillir et de moduler les fortes émotions présentes sur le terrain et de soutenir la réflexion, la conscience de la dimension émotionnelle, le développement d'une attitude de coopération orientée vers la tâche chez les adultes engagés dans le projet. L'intériorisation progressive du modèle a permis le développement de méthodologies utiles à la réalisation de relations éducatives profitables avec les adolescents engagés.

Mots-clés

Adolescents en décrochage scolaire, école de la seconde chance, contexte institutionnel, contenance, intériorisation progressive.

Abstract

In this work the authors, psychoanalytically oriented psychotherapists, offer their observations based on their experience with the Chance project. This experimental project has been running for over ten years in Naples and aims at the psychosocial rehabilitation of adolescents who have dropped out of compulsory education. During this period, the project has been supported by an inter-institutional agreement between the Regional Educational Authority, Naples city council and Naples University. The team of psychologists from the university provided a complex and carefully organised structure for training and supporting the teaching staff in their work with highly problematic and deprived children who are weighed down with violent and explosive emotions. This structure helps to create a "school offering a second chance", capable of welcoming and containing these children and of re-starting educational and developmental processes that have been blocked or interrupted.

The Bionian model of containment represented a fundamental reference point for creating a system of group settings (such as work discussion groups in the various local modules, a large group concerned with dynamics and seminar days meant for all the project staff, and an inter-institutional coordination group); these settings were intended to contain and modulate the strength of emotions and to provide support for the adults involved in the project to help them cope with their difficult task. The gradual internalization of the model has allowed the development of methodologies and settings which are useful for establishing a fruitful educational relationship with the adolescents involved.

Keywords

Teenage drop-outs, second chance school, institutional context, containing, progressive internalization.

Temporalités dans la recherche clinique. Autour de la notion psychanalytique d'après-coup

Philippe Chaussecourte

Résumé

Il s'agit dans ce texte de la reprise a posteriori du matériel d'une recherche effectuée par observation afin de montrer comment la notion psychanalytique d'après-coup peut, en « s'opérationnalisant », avoir un pouvoir heuristique. On propose alors quelques pistes de compréhension de ce qui pourrait se jouer, au plan psychique, dans une situation d'observation

de séance d'enseignement. Chemin faisant, on sera revenu en détails sur la notion d'après-coup en psychanalyse, notion dont l'originalité, et la modernité en écho aux conceptions du neuroscientifique G.M. Edelman sur la mémoire, sont soulignées.

Mots-clés

Après-coup, recherche, érotisation, observation, enseignement.

Abstract

This text recounts a return a posteriori to research material gathered through observation-process intended to demonstrate how, in being applied, the psychoanalytical notion of the "deferred action" can assume an heuristic capacity. I propose some possible ways of understanding what might be at work from a psychic point of view when observation is effected in a classroom setting. It is in doing so that I will re-examine what in psychoanalysis is called the deferred action, a notion whose originality, and whose pertinence today seems that much clearer – I will emphasize this point - in light of its resonance with the neuroscientific conceptions of G.M. Edelman on memory.

Keywords

Deferred action, research, eroticization, observation, teaching.

L'analyse des pratiques professionnelles à l'université

Jean Chami

Résumé

Cet article retrace quelques jalons essentiels dans l'introduction de méthodes cliniques d'inspiration psychanalytique à l'université (Sciences de l'éducation). Après avoir fait un bref rappel historique, limité à Paris et surtout à Paris X-Nanterre, l'auteur envisage plus spécialement l'Analyse des pratiques utilisée en vue d'une professionnalisation. Tout d'abord sont rappelés les problèmes touchant l'enseignement de la psychanalyse et de ses applications. L'approche Balint est évoquée dans ses aspects méthodologiques et théoriques. L'auteur souligne l'intérêt d'utiliser cette méthode à l'université parce qu'elle met en tension des polarités opposées. Le lien est aussi fait avec les données de la psychopathologie du travail. L'Analyse des pratiques est ensuite examinée comme pivot entre savoirs théoriques et savoirs pratiques, entre caché et manifesté. Sont ensuite envisagés : la place du cheminement personnel, la dimension inconsciente du soin, le rapport des savoirs professionnels à leur vérité et à leur possibilité d'effectuation (mise en acte). Enfin l'article évoque une modalité d'évaluation du parcours des étudiants dans cette expérience d'analyse, et surtout dans la formation et la qualification des animateurs de groupe.

Mots-clés

Analyse, clinique, pratique, professionnel, enseignement.

Abstract

In this text, the author recalls some essential stakes in the introduction of clinical methods derived from psychoanalysis, at university (Sciences of Education). After retracing a brief historical background, limited to Paris and particularly to Paris X-Nanterre University, about these methods, the author more especially considers the approach known as "Analyzes practices", used in the perspective of a possible future profession. To begin with, the problems concerning the teaching of psychoanalysis and its applications are

pointed out. Balint approach is distinguished in respect to its theoretical and methodological aspects. The author underlines how useful this method is at university, because it dramatically confronts opposite polarities. The link is also established with the data of the psychopathology of work. The analyzes of practices are then viewed as the linchpin between theoretical knowledge and practical knowledge, between what is hidden and what is expressed. Afterwards, different directions are then considered, such as the place of personal progression, the unconscious dimension of care taking, the relation of professional knowledge to their truth, and to their possible efficiency. Finally, this text points out one particular way of evaluating the course of students when they experience these analyzes, and particularly the training and the qualification of group organizers.

Keywords

Analyzes, clinical, practical and professional teaching.

De la relation à l'élève à l'élaboration du « je » pratiquant la pédagogie Freinet

Anne-Marie Jovenet

Résumé

L'objectif de l'article est de déterminer quelle pourrait être la spécificité d'une élaboration clinique des pratiques pédagogiques lorsque l'intérêt est porté sur la relation d'un enseignant travaillant en pédagogie Freinet à l'enfant/élève en souffrance ou en difficulté. Il s'agit dans cette analyse clinique incluant nécessairement la prise en compte des phénomènes conscients et inconscients à l'œuvre dans les choix pédagogiques comme dans les manifestations de transfert et de contre-transfert, de poser la relation à l'enfant/élève en souffrance comme dépendante du « je » personnel de l'enseignant, et de la prendre comme base d'élaboration psychique de la pratique. Comment, dans le contexte actuel des préconisations officielles de prise en charge personnalisée de chaque élève, la pratique peut-elle faire l'objet d'échanges professionnalisant aussi bien pour les enseignants confirmés que débutants dans cette pédagogie ?

Mots-clés

Relation à l'élève, enfant en souffrance/élève en difficulté, élaboration de la pratique, pédagogie Freinet, entretien clinique de recherche.

Abstract

The aim of this article is to determine what the specificity of a clinical report of pedagogical practices could be when focussing on the relationship between a teacher applying Freinet's pedagogy and a child/pupil in sufferance or in difficulty. This clinical analysis necessarily includes conscious and unconscious expressions (eg. transfer and counter-transfer expressions) at work within pedagogical choices. In this analysis, we will consider the relation to the child in sufferance as a relation depending on the personal "I" of the teacher, and we will use it as the basis of the psychical elaboration of the practice. We wonder how it is possible, given current official recommendations for a personalized approach of each pupil, to enable professionals to enter dialogues and exchange ideas, be they beginners or confirmed teachers.

Keywords

Relation to the pupil, child in sufferance/pupil in difficulty, elaboration of the practice, Freinet's pedagogy, clinical interview.

Enjeux subjectifs dans la classe institutionnelle

Patrick Geffard

Résumé

À partir d'entretiens cliniques de recherche réalisés dans le cadre d'une recherche en sciences de l'éducation, cet article est une première présentation de quelques processus intersubjectifs et intrapsychiques potentiellement à l'œuvre chez des enseignants de l'école élémentaire qui ont fait le choix de la pratique de la « pédagogie institutionnelle » au sens de F. Oury et A. Vasquez.

Mots-clés

Pédagogie institutionnelle, analyse de pratiques, intersubjectivité, processus de liaison.

Abstract

This article —based on a series of clinical interviews carried out in the course of a thesis in educational science— introduces a number of considerations relating to certain intersubjective and intrapsychic processes which may be encountered by primary schoolteachers who have chosen an "institutional pedagogy" approach of the type proposed by F. Oury and A. Vasquez.

Keywords

Institutional pedagogy, practice analysis, intersubjectivity, processes of linking