

Éditorial

Ce second numéro de la revue *Cliopsy* paraît un mois après le troisième colloque international de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation consacré à l'analyse des pratiques professionnelles, sous l'angle de la professionnalisation, de la transmission et de la recherche. Ce numéro a été préparé avant que cette manifestation ait lieu. Nous espérons que les nombreuses productions suscitées par ce colloque pourront féconder les numéros à venir et, dans cette perspective, nous sommes dans l'attente de vos propositions d'articles. Cette livraison propose des travaux inédits concernant l'histoire des liens entre psychanalyse et éducation, ainsi que des recherches cliniques portant sur différentes modalités actuelles du lien éducatif, en particulier dans les contextes de l'enseignement et du travail social.

La dimension historique est donc présente à différents titres : en témoigne l'entretien qu'a réalisé Jean Chami avec Jean-Claude Filloux, co-fondateur du département de sciences de l'éducation de l'université de Paris X Nanterre et auteur de la première note de synthèse sur les recherches cliniques en éducation et formation, parue dans la *Revue française de pédagogie* en 1987. Une étude est proposée concernant les rapports entre les modèles technologiques et la psychanalyse, dans la perspective de mieux comprendre dans l'après-coup les enjeux cliniques de l'usage des savoirs informatiques dans les contextes éducatifs d'aujourd'hui (Jean-Luc Rinaudo). Plusieurs « publics » font l'objet des recherches présentées. Les enseignants, sous l'angle du rapport au savoir musical (Sophie Lerner), ou avec l'approfondissement de la position d'« adolescence professionnelle » dans le passage que réalise l'étudiant devenant enseignant (Louis-Marie Bossard), ou encore par la question de « l'école intérieure » qui occupe le psychisme inconscient de l'enseignant et agit dans ses actes (Carmen Strauss-Raffy). Puis, ce sont les travailleurs sociaux qui font l'objet d'une analyse à partir d'une description des dynamiques psychiques archaïques actives dans les dispositifs d'insertion, réunissant adultes et jeunes marginalisés (Caroline Le Roy). Enfin une contribution à une recherche concernant les groupes de parole pour adolescents en collège permet de réfléchir sur la posture méthodologique et contre-transférentielle liée à la retranscription des séances de travail (Aurélie Maurin). Nous avons aussi tenu à favoriser les connexions avec d'autres disciplines qui interrogent l'éducation : ici l'anthropologie et la psychologie clinique, avec un travail qui questionne la thématique de l'enfant vulnérable dans d'autres contextes culturels (Yoram Mouchenik). De même est développée la question de la créativité à l'adolescence à partir de témoignages littéraires sur les rencontres avec des adultes enseignants (Michèle Emmanuelli). Les rubriques de lecture ou d'annonce d'événements, notamment de soutenance de thèses ou d'habilitations à diriger des recherches sont reconduites pour avoir pris le plus possible sur les enjeux actuels universitaires.

Nous souhaitons maintenir cette diversité des articles proposés, qui montre comment la démarche clinique et psychanalytique remet au travail la question des liens entre singularité psychique et universalité de l'humain dans ces contextes pluriels. Cette question était d'emblée présente dans les questionnements freudiens, par exemple à propos de la structure universelle et humanisante du complexe d'Œdipe et du rapport à la castration. Si cette

problématique a évolué, la tension entre la singularité des sujets compromis par l'Inconscient et l'universalité demeure. Les articles que nous publions dans ce numéro 2 esquissent des réponses en décrivant les dynamiques psychiques présentes dans certains enjeux éducatifs et formatifs actuels.

Bernard Pechberty