

## Résumés – abstracts

### **L'enfant en situation de handicap : désir de savoir et apprentissage avec les pairs**

**Régine Scelles et Clémence Dayan**

#### **Résumé**

À partir d'une pratique de psychologue clinicienne et de recherche auprès de jeunes enfants en situation de handicap, les auteurs discutent de deux points centraux visant à favoriser les processus inclusifs dans leur dimension d'apprentissage de savoir et du vivre ensemble : 1) impact du savoir sur la pathologie sur l'appétence de l'enfant à apprendre et 2) entrave aux développements des compétences sociales de l'enfant du fait de l'importance des séances de rééducation et éducation duelle enfant/adulte. L'article se termine par des propositions pour soutenir, d'une part, les échanges entre enfants dans la fratrie et dans les lieux d'accueil collectif de l'enfant et, d'autre part, les processus de subjectivation des pathologies par les enfants.

**Mots clés** : clinique, enfant, handicap, inclusion, pairs, savoir.

#### **Abstract**

On the basis of clinical psychological practice and research with young disabled children, the authors discuss 2 central issues involved in fostering inclusive processes to further learning and living together: 1) impact of knowledge as to the pathology on the child's enthusiasm for learning and 2) obstacles to the development of social skills in the child due to the importance of rehabilitation sessions and dual child/adult education. The article concludes with proposals to support 1) exchanges between children within the sibling group and within community and educational establishments 2) the processes involved in children's subjectivation of their pathologies.

**Keywords**: child, clinical practice, disability, inclusion, knowledge, peers.

### **Un groupe de parole avec des adolescent-e-s trisomiques 21**

**Nathalie Auguin-Ferrere**

#### **Résumé**

Dans le cadre d'une recherche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, a été mis en place un dispositif de groupe de parole avec des adolescent-e-s en situation de handicap en lien avec le diagnostic de trisomie 21. Cette modalité de rencontre n'est que très peu privilégiée dans la recherche en sciences de l'éducation pour recueillir la parole de ce public. Cet article présente le dispositif qui a été proposé à sept jeunes filles et jeunes hommes âgés de quinze à dix-huit ans. En prenant appui sur l'analyse du discours de Clémentine (18 ans), il s'agit de montrer comment un travail d'énonciation et de

subjectivation a été possible grâce à la situation groupale et au cadre qui a été élaboré.

**Mots clés** : adolescence, groupe de parole, trisomie 21.

#### **Abstract**

Within the framework of a clinical research for analytical orientation in Sciences of the Education, was set up a device of group of speech with teenagers in situation of handicap in connection with the diagnosis of Down's syndrome. This method of meeting is only little favored in the research in Sciences of the Education to collect the speech of this public. This article presents the plan which was proposed to seven girls and fifteen at eighteen years old young men. By taking support on Clementine's discourse analysis (18 years), it's a question of showing how the work of statement and of subjectivation was possible thanks to the groupale situation and to the working environment which was developed.

**Keywords:** adolescence, down's syndrom, group of speech.

### **Transmission de savoir en supervision : une formation clinique au quotidien**

**Roxane Brajon**

#### **Résumé**

À partir de séances de supervision en relation duelle, l'auteur explique sa manière d'acquérir des savoirs et des savoir-faire grâce à l'analyse de son contre-transfert. À partir de trois vignettes cliniques, elle décrit cette dynamique de recherche particulière sur soi-même, constituée d'allers-retours permanents entre soi et l'autre : d'abord la mise en narration du vécu du psychologue lors d'une situation clinique difficile rencontrée ; puis le travail spécifique du superviseur qui, en tant que tiers, crée l'espace vide pour laisser place aux élaborations des mouvements contre-transférentiels du psychologue, pour enfin permettre le désencombrement du transfert.

**Mots clés** : contre-transfert, formation, psychologue, supervision, transmission.

#### **Abstract**

Based on her own sessions of professional supervision, the author explains how the process has developed her knowledge and skills thanks to the analysis of her counter-transference. Through three clinical case studies, she describes a quest for personal development, attained by constant interaction between herself and the other. She begins by narrating the psychologist's experience of a difficult clinical situation; she then describes the work of the supervisor, who, as a third party, must create empty space and freedom for a psychologist to elaborate their process of counter-transference, which in turn optimises their relationship with the patient.

**Keywords:** counter-transference, psychologist, supervision, training, transmission.

## **Florence et les Animaux raisonnables. Mouvements transférentiels dans une classe de collège**

**Jean-Charles Léon**

### **Résumé**

À travers l'expérience d'un professeur de musique, cet article témoigne de phénomènes transférentiels en œuvre dans une classe de collège. La situation particulière d'une élève fait écho au vécu personnel de l'enseignant qui devient, pour un temps, incapable d'analyser la situation pédagogique dans laquelle il se trouve. Les apports de l'analyse de la pratique, le Soutien au Soutien, seront fondamentaux pour faire évoluer l'enfant dans son statut d'élève et l'adulte dans sa pratique professionnelle.

**Mots clés** : analyse de la pratique, éducation, relation pédagogique, transfert.

### **Abstract**

Through the experience of a music teacher, this article testifies of transferential phenomena at work in a middle school class. The specific situation of a child echoes the teacher's personal life who is, for a moment, unable to analyze the educational situation. The contributions of professional practice analysis will be fundamental to help develop the child in his status as a pupil and the adult in his professional practice.

**Keywords**: education, pedagogical relationship, professional practice analysis, transfer.

## **Le « groupe monographique » : un dispositif de formation pour enseignants débutants**

**Arnaud Dubois**

### **Résumé**

Cet article vise à présenter une partie des résultats d'une recherche menée dans le cadre d'une thèse de doctorat portant sur un ensemble de micro-monographies rédigées par des enseignants débutants en formation. Dans un groupe d'analyse de pratiques professionnelles constitué d'enseignants, les participants rédigent des récits de situations professionnelles vécues soumis à un travail d'élaboration groupal. Ces textes, nommés « micro-monographies », font ensuite l'objet d'une analyse clinique par le chercheur pour tenter de mettre au jour en partie les processus psychiques à l'œuvre pour leur auteur. Après une présentation du matériel et du contexte dans lequel il a été recueilli, l'analyse d'une micro-monographie permet de formuler des hypothèses concernant les remaniements identitaires à l'œuvre pour les enseignants débutants et sur leur rapport aux savoirs professionnels. Ces analyses s'inscrivant dans le courant clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, prennent appui sur les théorisations de S. Freud renouvelées par S. de Mijolla-Mellor sur les

théories sexuelles infantiles.

**Mots clés** : analyse de pratique professionnelle, formation des enseignants débutants, écroulement du sol de l'évidence, enjeux psychiques, (micro-)monographies, rapport au savoir.

**Abstract**

This article aims at partially displaying the findings of a Phd research on a set of micro-monographs written by newly qualified teachers during their training course. In a work group composed of teachers, dedicated to the analysis of professional practices, the participants are invited to write of professional situations they have encountered, stories that are worked through by the group. Afterwards, the texts, called micro-monographs, are clinically analyzed by the researcher in order to bring to light some of the psychical processes at work for the author. After the data, relative to each micro-monograph, and the context in which it was written have been displayed, its analysis enables to formulate hypotheses regarding identity changes occurring in newly qualified teachers as well as regarding their specific link to professional knowledge. These analyses draw on Freudian theorizations renewed by the infantile sexuality theories of S. de Mijolla-Mellor.

**Keywords**: analysis of professional practices, collapse of self-evident ground, link to knowledge, micro-monographs, newly qualified teachers training, psychical issues.

## **Confusion des langues et des espaces. Un paradoxe potentiel dans des dispositifs relatifs au décrochage scolaire**

**Caroline Le Roy**

**Résumé**

Certains dispositifs en lien avec la question du « décrochage » à l'école ont pour effet de ré-aménager le travail et l'espace scolaires. Des données recueillies à ce propos (par observations et entretiens) rendent compte d'une diffraction et d'une fragmentation de ces derniers, induites par la constitution d'un réseau d'activités pédagogiques – dans et hors l'école – et l'entrée par les compétences du socle commun. Étudié au plan psychique inconscient et éclairé notamment par certains apports de Bion, Winnicott et Ferenczi, ce phénomène, imprégnant les modalités de fonctionnement des sujets elles-mêmes, pourrait conduire à une saturation des espaces psychiques individuels et collectifs, ne laissant pas suffisamment de place pour rendre possible l'éprouvé d'une partie de sa propre subjectivation. Ces dispositions contiendraient alors un véritable paradoxe potentiel selon lequel pour rester « accrochés » certains sujets peuvent être amenés à « décrocher ».

**Mots clés** : conflictualité intersubjective, « confusion de langue », décrochage scolaire, « dépliage du cadre », réseau d'activités extra-scolaires.

## **Abstract**

Some pedagogic devices linked to the question of dropping out of school induce scholastic work and space redeployment. Data collected from observations and interviews give an account of a diffraction and a division of these ones, induced through pedagogics activities network - in and out the school - and through the establishment of the common set of core skills. Studied with an unconscious psychic perspective - notably focused on ones of Bion, Winnicott and Ferenczi conceptions - this process, impregnating the subjects themselves, could lead to their individual and collective psychical areas saturation, and not leave enough place to feel some parts of their own subjectivation. Then, these scholastics dispositions would contain a potential paradox according to which to remain « in » some subjects can be led to drop out.

**Keywords:** "confusion of language", intersubjective conflictuality, network of extra-scholastic activities, school drop out, "unfold framework".