

La Pédagogie institutionnelle aujourd'hui

Appel à contributions

Revue Cliopsy no 14

Dossier coordonné par

Arnaud Dubois et Patrick Geffard

La pédagogie institutionnelle a été principalement fondée par Fernand Oury (1920-1998) et Raymond Fonvieille (1923-2000) dans les années 1960, dans le prolongement de leur engagement au sein du mouvement Freinet. Dès l'origine, une orientation psychanalytique s'est constituée autour des figures de Fernand Oury et Aïda Vasquez. Ce courant pédagogique, qui a toujours été en contact avec la psychanalyse française et en particulier l'École freudienne, est lié depuis sa création avec le mouvement de la psychothérapie institutionnelle. Un lien qui s'est notamment incarné dans la relation fraternelle existant entre Fernand Oury, le pédagogue, et Jean Oury (1924-2014), le psychiatre et psychanalyste fondateur de la clinique de La Borde.

Nous considérons que la pédagogie institutionnelle fait partie des tentatives d'articulation entre psychanalyse et éducation qui prennent leur source dans les relations entre Freud et les éducateurs et qui se développent en France après la Seconde Guerre mondiale. En 1987, dans sa note de synthèse intitulée *Psychanalyse et pédagogie*, Jean-Claude Filloux indique que le « courant institutionnaliste » fait partie des « pédagogies inspirées du savoir psychanalytique ». En 2005, dans une nouvelle note de synthèse intitulée *Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation*, Claudine Blanchard-Laville, Philippe Chaussecourte, Françoise Hatchuel et Bernard Pechberty font une place au courant de la pédagogie institutionnelle représenté par les travaux de Francis Imbert et du Groupe de Recherche en Pédagogie Institutionnelle. Les auteurs de cette seconde note de synthèse précisent que ces travaux se fondent « sur des dispositifs d'élaboration clinique de la pratique enseignante » et proposent « une lecture psychanalytique des récits produits en groupe ».

Où en est la pédagogie institutionnelle aujourd'hui ? Ce dossier ne vise pas à l'exhaustivité, mais il a pour projet d'offrir la possibilité de présenter quelques travaux actuels référés à la pédagogie institutionnelle telle qu'elle se pratique et se pense actuellement.

Les articles proposés pourront porter sur :

- l'histoire de ce courant pédagogique ;
- des recherches récentes ou en cours en lien avec ce même courant ;
- des pratiques actuelles mises en relation avec des propositions théoriques.

L'approche clinique et la référence à la psychanalyse sont fortement attendues.

Date limite des soumissions : 15 avril 2015.

Date de retour aux auteurs : 30 juin 2015.

Date de publication prévue : octobre 2015, dans le numéro 14 de la revue.

Les articles doivent respecter les consignes aux auteurs qui figurent sur le site de la revue (<http://www.revuecliopsy.fr/consignes-aux-auteurs/>). Ils doivent être soumis à la rédaction de la revue, au format DOC ou ODT, exclusivement par courrier électronique, à l'adresse suivante :

contact@revuecliopsy.fr