

Thèses

Recension par Catherine Yelnik

20 novembre 2013

Le lien à l'animal : le vétérinaire et son rapport au savoir - Étude clinique.

Sophie Michon-Chassaing

Université Paris Descartes.

sd. Bernard Pechberty, université Paris Descartes.

Jury : Claudine Blanchard-Laville (Paris Ouest Nanterre La Défense), Françoise Bréant (rapporteur, université de Nantes), Dominique Ottavi (rapporteur, université Paris Ouest Nanterre La Défense).

Issue d'un questionnement initié dans une pratique professionnelle de psychosociologue qui interrogeait la place de l'animal dans des récits de nature autobiographique, cette recherche s'est construite dans le but d'explorer la thématique du rapport à l'animal, dans le cadre des sciences de l'éducation. Pour construire cet objet de recherche, des références théoriques pluridisciplinaires ont été mobilisées, de même qu'une démarche de recherche inscrite dans un cadre clinique d'orientation psychanalytique, qui met en jeu les élaborations contre-transférentielles du chercheur.

Un cheminement exploratoire a été enrichi par l'analyse de deux entretiens cliniques de recherche. Ce premier temps met en évidence l'impact positif du lien d'attachement à l'animal dans la construction psychique d'un être humain. Dans cette recherche, les références théoriques et

cliniques sont principalement les concepts d'attachement, de construction du rapport au savoir ainsi que les apports de W. R. Bion et de D. W. Winnicott. C'est sur cette base que s'est effectué le choix des vétérinaires comme corpus de recherche, profession éminemment concernée par la relation à l'animal. Cinq entretiens cliniques non directifs ont été effectués auprès de vétérinaires en exercice libéral, puis analysés quant à leurs dynamiques psychiques latentes. Les principaux résultats montrent que, pour ces professionnels, le lien à l'animal développé dans l'enfance est à l'origine de leur choix professionnel. C'est également ce lien, transformé, qui semble mobilisé comme une ressource psychique pour investir et réussir leurs études. Il apparaît aussi que le rapport au savoir construit dans l'interaction de l'enfant à l'animal représente une ressource possible dans la compréhension de la relation du maître avec son animal dans les pratiques de consultation. Un autre résultat de cette recherche montre que l'intérêt pour l'animal chez l'enfant permet à certains sujets de développer des capacités cognitives qui sont mobilisables dans un savoir relationnel et professionnel ultérieur.

28 novembre 2013

Les enseignants spécialisés : dynamiques psychiques et professionnelles. Une approche clinique

Merav Sellam

Université Paris Descartes.

sd. Bernard Pechberty, université Paris Descartes.

Jury : Philippe Chaussecourte (université Paris Descartes), Jean-Luc Rinaudo (rapporteur, université de Rouen), Isabelle Vinatier (rapporteur, université de Nantes).

Cette thèse étudie la posture subjective et professionnelle spécifique de l'enseignant spécialisé. La particularité de ce métier est d'accompagner des élèves en difficulté ou en situation de handicap à l'intérieur d'une grande variété de dispositifs d'inclusion, dans les institutions scolaires et/ou de soin. À partir d'une approche clinique d'orientation psychanalytique, cette recherche interroge le rapport au savoir mobilisé par cette pratique, sa place psychique et institutionnelle et la culture propre à l'enseignant spécialisé. Elle décrit les dynamiques qui forment sa « personnalité professionnelle », les affects, les représentations et les liens qui animent son expérience. Celle-ci concerne aussi bien les motivations à passer de l'enseignement ordinaire à l'enseignement spécialisé que les tensions éprouvées dans la complexité de cette expérience ou encore le défi de maintenir les élèves différents dans l'institution scolaire par l'aide, le soutien et la négociation. Il apparaît que ce métier doit être assumé dans des enjeux multiples, à la fois éducatifs, personnels, didactiques et institutionnels.

L'analyse s'élabore à partir de cinq entretiens non directifs réalisés auprès d'enseignants spécialisés. Elle se propose de rendre compte des processus conscients et inconscients, actifs dans cette expérience et d'ouvrir des perspectives qui permettraient de repenser sa complexité.

17 décembre 2013

Rapport au savoir et transmission psychique dans les situations d'enseignement et de formation. Études cliniques

Laure Castelnaud

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

sd. Claudine Blanchard-Laville, professeure émérite en sciences de l'éducation, université Paris Ouest Nanterre la Défense.

Jury : Françoise Bréant (rapporteur, université de Rennes 2), Bernard Pechberty (rapporteur, université Paris Descartes), André Sirota (université Paris Ouest Nanterre la Défense).

Cette recherche traite de questions de transmission en éducation et en formation. Elle est introduite par un prologue consacré à une réflexion sur les remaniements du rapport à la lecture et à l'écriture de l'auteure, permettant son affiliation en sciences de l'éducation. La première partie est consacrée à l'étude d'interactions pédagogiques, dans la classe, entre l'enseignant et les élèves. Ces questions sont introduites par une réflexion sur le rapport au savoir. Un corpus de situations pédagogiques issues de la pratique d'enseignante de l'auteure est étudié, en lien avec sa participation avec un groupe d'analyse de pratiques. La recherche ainsi menée lui a permis d'appréhender certains mécanismes d'identifications croisées dans la classe et d'envisager leurs effets sur le rapport au savoir des élèves. La deuxième partie consiste en une étude du mythe de Pygmalion en éducation. Elle est introduite par une

analyse du récit de la Gradiva par S. Freud. Le personnage de Pygmalion est appréhendé par l'étude de la pièce éponyme de G.B. Shaw. L'analyse porte sur la relation pédagogique du professeur Higgins et de son élève Eliza. Cette partie est également l'occasion de revisiter « l'effet Pygmalion » en éducation. La troisième partie concerne certains effets de transmission dans un master professionnel de formation de formateurs, abordée par le biais d'une observation d'un séminaire d'analyse de pratiques, et complétée par des entretiens cliniques des professionnels-étudiants. Il est fait l'hypothèse que la participation à ce séminaire peut accompagner les étudiants dans leur engagement dans la formation. La conclusion permet à l'auteure d'inférer quelques hypothèses autour des questions de transmission dans l'éducation et la formation.

20 décembre 2013

L'identité de l'enseignant-e : un processus de subjectivation en perpétuel ajustement. Entretiens cliniques de recherche d'orientation psychanalytique menés auprès de professeurs des écoles

Anne Bastin

Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

sd. Philippe Chaussecourte, université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Jury : Claudine Blanchard-Laville (université Paris Ouest Nanterre La Défense), Christophe Niewiadomski (rapporteur, université SHS Lille 3),

Bernard Pechberty (rapporteur, université Paris Descartes), Linden West (Canterbury Christ Church University, Royaume Uni).

Cette recherche, menée selon une approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, part du postulat de l'existence d'une réalité psychique et de phénomènes inconscients au sens freudien. L'auteure tente de saisir les processus psychiques en jeu entre les parts personnelle et professionnelle de l'identité de l'enseignant-e.

Le langage tenant une place fondatrice dans la construction identitaire ainsi que dans les liens intersubjectifs et intrapsychiques, elle choisit de conduire des entretiens cliniques de recherche. Elle a rencontré deux fois, à trois années scolaires d'intervalle, des professeurs des écoles. Ce dispositif, construit sur la durée, donne une place de choix à la prise en compte des différentes temporalités qui se croisent ainsi qu'aux analyses contre-transférentielles de la chercheuse. Ainsi, au travers d'une écoute attentive des paroles, de l'énonciation, des rires, des mouvements d'impatience et des silences des personnes interviewées surgissent des portraits singuliers.

La première partie de l'étude précise le cadre théorique, éthique et méthodologique adopté. La deuxième partie est consacrée aux entretiens. Les hypothèses interprétatives sont tissées au cœur de chaque analyse de discours. Enfin, une analyse transversale met en perspective l'ensemble de l'étude et indique quelques pistes de recherche qui pourraient être poursuivies.

13 janvier 2014**L'enseignant de fin de cycle élémentaire face à la grande difficulté scolaire - Enjeux psychiques et influences culturelles****Catherine Luce**

Université Paris Descartes.

sd. Bernard Pechberty, université Paris Descartes.

Jury : Claudine Blanchard-Laville (rapporteur, université Paris Ouest Nanterre La Défense), Leandro de La Jonquière (université de Caen et de Sao-Paulo), Alain Marchive (rapporteur, université Victor Segalen).

Cette recherche veut comprendre les enjeux psychiques liés à la confrontation de l'enseignant de fin de cycle élémentaire, dans une période charnière avant le collège, avec les élèves considérés en grande difficulté, selon les normes institutionnelles. La problématique prend sa source dans les différentes expériences professionnelles de l'auteur en France hexagonale et ultramarine. La démarche de recherche clinique à orientation psychanalytique permet d'appréhender les mouvements psychiques conscients et inconscients mobilisés dans la « personnalité professionnelle » de chaque enseignant. Sept entretiens cliniques non-directifs ont été menés auprès d'enseignantes de fin de cycle élémentaire, en métropole, en Polynésie française et aux Antilles. S'appuyant sur ses élaborations contre-transférentielles, l'auteur met au travail les concepts de rapport au savoir, de temporalité psychique, d'angoisse mais aussi les notions de transmission, de connivence culturelle

et d'espace potentiel à partir de l'analyse de chaque entretien puis d'une réflexion transversale les mettant en perspective. Les résultats de la recherche montrent la présence de dynamiques psychiques actives dans cette situation d'enseignement, où dominant des vécus d'impuissance pédagogique et didactique, des formes d'angoisse, notamment de séparation, et des modes de défense spécifiques, dans le contexte du passage des classes de CM2 à la 6ème, situation qui radicalise les possibilités d'échec. La recherche met aussi en évidence l'importance de la confrontation de l'expérience singulière des enseignants avec des valeurs collectives intériorisées ; elle identifie les influences culturelles mobilisées par les défenses psychiques et professionnelles des praticiens qui participent à des processus de dégageant et d'ouverture face aux conflits psychiques éprouvés. Une transmission devient possible via une connivence culturelle, transformatrice et élaborative, offrant un « espace potentiel » où se rétablissent les liens entre élève et maître. Ainsi cette recherche centrée sur la subjectivité des professionnels, en s'ouvrant sur les contextes environnementaux, permet des confrontations avec d'autres disciplines telles que l'anthropologie et enrichit la compréhension des phénomènes psychiques en jeu dans cette situation.

HDR

Recension par Catherine Yelnik

5 novembre 2013

L'école de la singularité - Approche psychanalytique des pratiques pédagogiques institutionnelles adaptées aux singularités troublantes

Sylvie Canat

Université Paul Valéry-Montpellier 3.

Tuteur : Bernard Salignon, université Paul Valéry-Montpellier 3.

Jury : Jean-Daniel Causse (université Paul Valéry-Montpellier 3), Bertrand Ogilvie (rapporteur, Paris 8 Saint-Denis), Jacques Pain (Paris Ouest Nanterre La défense), Bernard Pecherty (rapporteur, Paris Descartes).

Les rencontres avec des êtres fragilisés dans le lien social et la relation éducative, pédagogique puis thérapeutique, m'ont conduite à réfléchir à un cadre, une pratique, un regard, une analyse qui n'épinglent pas les sujets à leur manque, leurs défaillances, leur handicap, leurs troubles, mais qui ne les dénie pas pour autant. Le travail clinique, théorique, sur la pédagogie institutionnelle adaptée prend en compte les problématiques singulières de ces élèves, réunies par et dans la grande catégorie nosographique des troubles, afin de les convertir en production scolaire, sociale, moins centrée sur le trouble et en existence plus fluide et moins souffrante dans les liens à l'autre, au groupe-classe et à la connaissance. Les textes ou les pratiques en référence à la psychothérapie institutionnelle et à la pédagogie

institutionnelle ont été des étayages et ont fait filiation conceptuelle pour mes recherches et publications. Néanmoins, je reste fidèle à la littérature comportementale de ces enfants dont la lecture se fait par l'analyse du transfert, du contre-transfert et des obstacles psychopédagogiques construits, pour obéir à la tyrannie de leur problématique subjective faite d'un moi peu construit, mal défendu dont la limite « moi/non-moi » s'efface sous le poids d'une demande ou d'un simple regard.

Mes trois volumes montrent un parcours professionnel, des objets théoriques, mis en place dans le cadre d'un master de « PIA » (Pédagogie Institutionnelle Adaptée) et des concepts élaborés, comme le traumatisme progressif et régressif, les obstacles psychopédagogiques, le cahier pédagogique adapté, la répétition blanche, la chose traumatique... et enfin des axes de recherche à développer dans le cadre de suivis de thèses ou d'autres recherches dans le champ de l'école ou du soin.

Le volume « l'école de la singularité » qui est une nouvelle recherche s'ouvre aussi à d'autres champs : la neuropsychanalyse et la biologie, car le corps bien souvent est pris comme otage du trauma ou victime du trauma sans être le lieu d'une conversion hystérique ou d'une psychosomatization branchée sur les représentations refoulées. Cela mobilise d'autres processus de défense ou de non défense. Le moi de ces enfants est friable, peu coupable, peu critique, peu représenté ; il est instable, agité et agitant les relations, et les limites institutionnelles.

En travaillant ces trois écrits, je fais le constat de tournants pris dans mes

pratiques et dans mes hypothèses clinico-pratiques.

Il me semble que la singularité reste centrale quels que soient les champs d'application.

1- le premier volume est donc une synthèse de mon parcours professionnel, de mes activités pédagogiques, institutionnelles, de recherche et scientifiques.

2- Le deuxième volume réunit mes publications : mon livre « Vers une pédagogie institutionnelle adaptée », publié aux éditions Champ Social et 14 articles. Tous ont pour objet l'échec scolaire, l'échec du sujet, l'échec institutionnel et trouvent leur filiation dans la littérature de la clinique de l'infantile, de la psychanalyse, dans le champ de la psychothérapie et de la pédagogie institutionnelle.

3- Le troisième volume, « L'école de la singularité » est une nouvelle recherche sur la Pédagogie Institutionnelle Adaptée (PIA) et les traumatismes ingrédient et régrédient.