

Résumés – abstracts

L'impact d'une transmission de la *pédagogie curative* sur la construction d'une identité professionnelle d'enseignante-chercheure

The impact of the transmission of *curative pedagogy* on the development of a teacher-researcher's professional identity

Sophie Lerner-Seï

Résumé

Cet article aborde les circonstances de la rencontre de l'auteure avec J.-S. Morvan, psychologue clinicien et enseignant-chercheur à l'université René Descartes Paris 5 (aujourd'hui Université Paris Cité) qui s'est révélée décisive pour la suite de son parcours personnel et professionnel. La découverte de la pédagogie curative et de l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation lui a permis de trouver une nouvelle posture d'enseignante dans un lieu de soin et, chemin faisant, de s'engager dans un projet de recherche doctorale qui la conduira vers à une nouvelle identité professionnelle. En revenant sur ses questionnements de recherche à travers quelques étapes-clés de ce parcours, la transmission de J.-S. Morvan se révèle le fil rouge de sa trajectoire singulière.

Mots clés : Pédagogie curative, Clinique d'orientation psychanalytique, Transmission, Sciences de l'éducation, Psychopédagogie.

Abstract

This article explores the circumstances surrounding the author's encounter with J.-S. Morvan, a clinical psychologist and teacher at René Descartes University Paris 5 (now Université Paris Cité), an encounter that proved decisive in shaping her subsequent personal and professional journey. Her discovery of curative pedagogy and the psychoanalytically-oriented clinical approach in educational sciences enabled her to adopt a new approach to teaching in a care setting and, in the process, to embark on a doctoral research project that would lead her to develop a new professional identity. By revisiting the research questions that arose at several key stages of her journey, the author shows how the knowledge and approach transmitted by J.-S. Morvan form the common thread running through her distinctive personal and professional trajectory.

Keywords: Curative pedagogy, Psychoanalytically-oriented clinic, Transmission, Educational sciences, Psycho-pedagogy.

Éducation, Psychologie clinique et recherche : quelles questions pour quels objets ?

Education, clinical psychology and research: which questions for which objects of study?

Jean-Sébastien Morvan

Résumé

Ce texte est une réédition de celui déjà publié en 2000 dans la revue *Carrefours de l'éducation*. L'auteur y interroge la place de la psychologie clinique dans la recherche en éducation, en articulant les difficultés vécues par les acteurs du champ éducatif à la démarche clinique elle-même, définie comme écoute et analyse compréhensive plutôt qu'explicative. Pour cela, il mobilise le cadre psychanalytique tout en mettant en garde contre les dérives de psychologisation ou de confusion thérapeutique/pédagogique. Présentant l'espace éducatif comme un carrefour d'attentes, d'identifications et d'ambivalences (comme : désir de savoir vs peur d'apprendre), il précise les objectifs et les modalités qui président à la démarche de recherche clinique, tant sous l'angle de l'écoute que de l'analyse compréhensive.

Mots clés : Psychologie clinique, Recherche en éducation, Souffrance éducative, Psychoanalyse, Relation pédagogique.

Abstract

In his article, Jean-Sébastien Morvan explores what clinical psychology can contribute to research in educational sciences. Drawing on the experiences of the various stakeholders in the educational field (learners, teachers, institutions and families), he advocates a qualitative approach that is sensitive to individuality, recurring patterns and the researcher's involvement. Drawing on the psychoanalytic tradition, J.-S. Morvan adopts a stance characterised by engagement and active listening, whilst guarding against illusions of omnipotence or simplistic causality. In doing so, he lays the foundations for a genuine clinical psycho-pedagogy.

Keywords: Clinical psychology, Educational research, Educational distress, Psychoanalysis, Teacher-pupil relationship.

Jean-Sébastien Morvan, une œuvre-vie

Jean-Sébastien Morvan: a life's work

Charles Gardou

Résumé

Dans ce texte, Charles Gardou livre un vibrant hommage posthume au Professeur Jean-Sébastien Morvan. Il montre comment, frappé à l'âge de quatre ans par un tragique accident qui lui fractura le crâne, cet enfant « miraculé » a su puiser dans sa propre fragilité une inépuisable quête clinique et intellectuelle, consacrant son existence à explorer les territoires de la vulnérabilité et refusant que le handicap ne réduise l'individu à son

seul déficit. C. Gardou souligne que J.-S. Morvan a incarné la lutte contre le désenchantement par la construction d'une œuvre de soi, malgré les vicissitudes de sa propre histoire, et qu'il a défendu une pédagogie de la médiation permettant de restaurer le désir d'apprendre chez les enfants en rupture scolaire, plutôt qu'une approche moralisante ou de simple rendement.

Mots clés : Œuvre-vie, Vulnérabilité, Sublimation, Clinique des apprentissages, Pédagogie de la médiation.

Abstract

In this text, Charles Gardou pays a moving posthumous tribute to Professor Jean-Sébastien Morvan. He shows how, having suffered a tragic accident at the age of four that fractured his skull, this 'miraculous' child was able to draw upon his own fragility to fuel an inexhaustible clinical and intellectual quest, devoting his life to exploring the realms of vulnerability and refusing to allow disability to reduce a person to nothing more than their deficit. C. Gardou emphasises that J.-S. Morvan embodied the struggle against disillusionment by building a sense of self, despite the vicissitudes of his own life story, and that he championed a pedagogy of mediation designed to restore the desire to learn in children who had dropped out of school, rather than a moralising approach or one focused solely on academic performance.

Keywords: Life's Work, Vulnerability, Sublimation, Clinical approach, Mediation Pedagogy.

Du malaise des enseignants spécialisés. Faire évoluer la fonction ou déplacer le malaise ?

The challenges faced by special needs teachers. Should the role evolve, or should the challenges be shifted elsewhere?

Jean-Pierre Croisy

Résumé

Ce texte explore les configurations de la relation pédagogique entre enseignants et adolescents psychotiques, plus particulièrement à partir de l'enseignement des mathématiques. La relation pédagogique avec ces élèves suscite de puissants effets contre-transférentiels, plongeant souvent l'enseignant dans une « inquiétante étrangeté » face à la folie. Aussi, l'enseignant oscille perpétuellement entre une figure maternelle réparatrice et une posture héroïque, ce qui entrave sa fonction première de transmission des savoirs. Face aux nouvelles politiques d'inclusion systématique, l'auteur met en garde contre le déni de la pathologie et souligne la nécessité d'une véritable approche clinique des pratiques éducatives.

Mots clés : Enseignement spécialisé, Psychose, Contre-transfert, Relation pédagogique, Institution thérapeutique.

Abstract

This text explores the dynamics of the pedagogical relationship between teachers and psychotic adolescents, with a particular focus on the teaching of mathematics. The pedagogical relationship with these pupils gives rise to powerful counter-transference effects, often plunging the teacher into a sense of 'uncanny strangeness' in the face of madness. Consequently, the teacher constantly oscillates between the role of a nurturing mother figure and that of a hero, which hinders their primary function of imparting knowledge. Against the backdrop of new policies promoting systematic inclusion, the author warns against the denial of the pathology and emphasises the need for a genuinely clinical approach to educational practice.

Keywords: Special needs education, Psychosis, Countertransference, Therapeutic relationship, Therapeutic institution.

Cheminements et rencontres. Un parcours de recherche à la croisée des approches

Journeys and encounters. A research journey at the crossroads of different approaches

Christian Sarralié

Résumé

Christian Sarralié reprend ici le cheminement qui l'a conduit de son constat de l'étrangeté des errements cognitifs des adolescents traumatisés crâniens auxquels il enseignait les mathématiques vers une démarche de chercheur visant à comprendre et à remédier aux erreurs des élèves. Il invente ainsi ce qu'il nomme la « Zone Proximale de Refonctionnement », espace de médiation qui prend en compte le traumatisme crânien comme un véritable événement psychique affectant l'identité du sujet. Il souligne en même temps que ce dispositif place l'enseignant dans une position exigeante, à la fois pédagogique et affective, exposée au risque d'une attente « omnipotente » de guérison.

Mots clés : Contre-transfert, Traumatisme crânien, Subjectivité, Zone proximale de refonctionnement, Interdisciplinarité.

Abstract

In this article, Christian Sarralié retraces the journey that led him from his observation of the peculiar nature of the cognitive errors made by adolescents with head injuries – to whom he was teaching mathematics – towards a research approach aimed at understanding and remedying his pupils' errors. He thus devises what he calls the 'Proximal Re-functioning Zone', a space for mediation that treats head injury as a genuine psychological event affecting the subject's identity. At the same time, he emphasises that this approach places the teacher in a demanding position,

both pedagogically and emotionally, exposing them to the risk of being held to an 'omnipotent' expectation of healing.

Keywords: Countertransference, Head injury, Subjectivity, Proximal refunctioning zone, Interdisciplinarity.

Clinique, subjectivité et engagement : une transmission en actes

Clinical practice, subjectivity and commitment: transmission through action

Patricia Welnowski-Michelet

Résumé

L'auteure témoigne de l'influence fondatrice de Jean-Sébastien Morvan sur son propre parcours de chercheuse et de psychologue clinicienne. Ses travaux initiaux portaient sur la perte d'emploi comme faillite du processus identitaire, démontrant que l'exclusion socioprofessionnelle engendre une angoisse du vide et une atonie psychique profonde. Aujourd'hui, confrontée au démantèlement des structures publiques de soin psychique, elle défend une écoute humaniste qui résiste à la standardisation des thérapies. C'est ainsi qu'elle définit la clinique comme un acte d'« hospitalité » fondé sur la reconnaissance mutuelle de l'altérité. Pour elle, l'héritage de J.-S. Morvan se traduit par un engagement politique et clinique visant à accueillir la vulnérabilité sans chercher à la normaliser.

Mots clés : Subjectivité, Exclusion socioprofessionnelle, Reconnaissance, Éthique clinique, Transmission.

Abstract

The author recounts the formative influence of Jean-Sébastien Morvan on her own career as a researcher and clinical psychologist. Her early work focused on job loss as a breakdown in the identity-forming process, demonstrating that socio-occupational exclusion gives rise to a fear of emptiness and a profound psychological lethargy. Today, faced with the dismantling of public mental health care structures, she advocates a humanistic approach to listening that resists the standardisation of therapies. She thus defines clinical practice as an act of "hospitality" based on the mutual recognition of otherness. For her, the legacy of J.-S. Morvan is reflected in a political and clinical commitment to embracing vulnerability without seeking to normalise it.

Keywords: Subjectivity, Socio-occupational exclusion, Recognition, Clinical ethics, Transmission.

Avec Jean-Sébastien Morvan, défendre les approches cliniques contre les dérives évaluatives et gestionnaires

With Jean-Sébastien Morvan, defending clinical approaches against the excesses of assessment and management

Eric Plaisance

Résumé

L'auteur rend hommage à Jean-Sébastien Morvan en défendant la légitimité scientifique des approches cliniques, aujourd'hui menacées par des critères comportementalistes et neuroscientifiques. Il situe cette défense dans un contexte sociopolitique marqué par la prédominance des logiques d'évaluation et de gestion. S'appuyant sur les travaux de J.-S. Morvan, E. Plaisance montre comment la clinique situationnelle articule trois dimensions : l'approche (progressive et non évidente), le situationnel (l'histoire vécue) et la clinique (la méthodologie de l'entretien). Il relie cette démarche au "penser par cas" des sciences sociales. L'article se termine sur une critique des dispositifs de gestion des besoins éducatifs particuliers (GEVASCO, SERAPHIN), jugés responsables d'un basculement des savoirs réflexifs vers des savoirs normalisés purement administratifs.

Mots clés : Approche clinique, Dérives gestionnaires, Sciences sociales, Inclusion scolaire, Pédagogie curative.

Abstract

In this article, the author pays tribute to Jean-Sébastien Morvan by defending the scientific legitimacy of clinical approaches, which are currently under threat from behaviourist and neuroscientific criteria. He situates this defence within a socio-political context characterised by the predominance of assessment and management approaches. Drawing on the work of J.-S. Morvan, E. Plaisance demonstrates how situational clinical practice combines three dimensions: the approach (progressive and non-obvious), the situational (the lived experience) and the clinical (the interview methodology). He links this approach to the "case-based thinking" of the social sciences. The article concludes with a critique of the systems for managing special educational needs (GEVASCO, SERAPHIN), which are deemed responsible for a shift from reflective knowledge toward standardized, purely administrative forms of knowledge.

Keywords: Clinical approach, Management practices, Social sciences, Inclusive education, Curative pedagogy.