

Résumés – abstracts

Faire face au Réel à l'hôpital avec Balint : des groupes d'analyse clinique des pratiques

Confronting the Real in a hospital setting through Balint groups: Clinical practice analysis groups

Laurence Gavarini et Véronique Kannengiesser

Résumé

Les groupes d'analyse des pratiques inspirés des groupes Balint menés dans un Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS) ont constitué une expérience singulière au regard de celle d'autres groupes pluriprofessionnels. L'article présente le dispositif ainsi que ses adaptations et notre conception de l'animation. Il montre comment, malgré un contexte institutionnel hospitalier différent de la consultation en médecine générale, nous avons renoué avec l'intention de Balint de se centrer sur la relation de soin avec, pour toile de fond, la maladie, l'incurabilité, la dégradation, la douleur et la mort. Le médical était omniprésent dans notre expérience, mais sous l'emprise du management néolibéral (la rentabilité versus le *care*) qui modifie profondément le métier d'infirmier et la fonction de cadre de santé. L'analyse des pratiques intervient à un moment clé d'entre-deux professionnel, entre le soin à la personne et l'encadrement d'équipe, nourrissant ambivalences et mouvements défensifs. Pour certains professionnels, il s'agissait de revisiter des situations parfois très anciennes, souvent chargées de tensions et des relations affectées aux patients, aux pairs ou à la hiérarchie. L'identification professionnelle au supérieur hiérarchique direct et la projection comme futur cadre pouvaient être en conflit avec un désir encore bien vivant de soigner. Plus généralement, l'analyse des pratiques a pu être investie comme un rituel initiatique de passage d'un statut à un autre, d'une identité à une autre, en suivant un processus très freudien de remémoration, répétition et perlaboration. Moins « révolutionnaire » que le « changement de la personnalité » ambitionné par Balint, la visée de ce travail était la construction de la posture du cadre de santé, en s'appuyant sur l'analyse groupale des récits de situations, des contre-transferts et identifications en jeu pour chacun des membres du groupe, mais aussi sur l'analyse de la transversalité des relations qui se nouent autour du soin dans l'institution hospitalière.

Mots clés : analyse des pratiques d'inspiration Balint, formation des cadres infirmiers, subjectivation professionnelle, approches psychanalytiques à l'hôpital.

Abstract

Inspired by Balint groups, the practice analysis groups that we led within the training curriculum of a Health Executive Training Institute (Institut de Formation des Cadres de Santé; IFCS) constituted a unique experience compared to other multi-professional groups. In this article, we present the

setup as well as its adaptations and our conception of facilitation. The object of our analysis is to show how we reconnect the current relationship to hospital care with Balint's initial intention in several ways, even though the institutional context of the hospital, with the specter of illness, incurability, degradation, pain, and death, differs from that of private consultation in general medicine. The medical aspect was equally omnipresent in our experience, but skewed due to the neoliberal management (profitability versus care) which drastically modifies both the nursing profession and the role of health executive. We highlight the in-between analytical moment represented by the intersection of professional personal care and team management, a space in which ambivalence and defensive movements abound. For some of these professionals, practice analysis involved revisiting professional situations, sometimes many years old. Their accounts, riddled with tensions, frequently evoked past relationships with patients, peers, and their superiors. Professional identification with a direct hierarchical superior and their projection as a future executive could be in conflict with a still very much alive desire to provide care. More generally, practice analysis could be considered as an initiatory ritual, marking the passage from one status to another, from one identity to another, through its ultimately very Freudian process of remembrance, repetition, and working through. Less "revolutionary" than the "limited but considerable change in personality" aimed for by Balint, our work focused on the construction of the health executive's posture, relying on the group analysis of narratives of successive situations that involved each member of the group, the counter-transferences and identifications they activated for them, but also on the analysis of the complexity of the relationships that are formed around care in hospitals.

Keywords: Balint-inspired practice analysis, training of nursing managers, professional subjectivation, psychoanalytic approaches in hospital.

Faire dispositif : réinscrire la subjectivité en contexte contraint. Une approche clinique de l'analyse des pratiques professionnelles

Making a device: Restoring subjectivity in a constrained context – A clinical approach to the analysis of professional practices

Saïda El Allouchi

Résumé

Ce texte examine l'analyse des pratiques professionnelles (APP) comme un dispositif clinique visant à réinscrire la subjectivité en contexte institutionnel contraint. À travers quatre axes (demande perçue comme symptôme collectif, cadre en tant qu'enveloppe psychique, traversée des résistances, évaluation des effets cliniques), l'article montre comment l'APP dépasse la fonction régulatrice pour devenir un levier de subjectivation. Le clinicien,

garant du cadre, soutient la symbolisation des vécus collectifs et l'émergence d'une narration partagée. Les effets observés incluent une meilleure appropriation des pratiques, bien que des limites telles que la temporalité – notamment l'espacement trop long entre les séances ou la brièveté du dispositif – soient relevées.

Mots clés : analyse des pratiques professionnelles, fonction contenante, clinique du travail, narration partagée.

Abstract

This text examines professional practice analysis (PPA) as a clinical framework aimed at restoring subjectivity in a constrained institutional context. Through four key axes (demand perceived as a collective symptom, the framework as a psychic envelope, passage through resistances, and evaluation of clinical outcomes), the article shows how PPA transcends its regulatory function to become a driver of subjectivation. The clinician, as the guarantor of the framework, supports the symbolization of collective experiences and the emergence of a shared narrative. The observed effects include better appropriation of practices, although limitations such as temporality are noted.

Keywords: professional practice analysis, containing function, clinical work, shared narrative.

L'analyse clinique des pratiques professionnelles au service de la fonction de liaison – Faire face aux « attaques aux liens » dans des institutions socio-éducatives

Clinical analysis of professional practices in liaison work – Dealing with “attacks on bonds” in social and educational institutions

Claudine Blanchard-Laville

Résumé

Cet article présente un travail d'analyse clinique des pratiques professionnelles qui s'est déroulé sur plusieurs années auprès d'un groupe d'éducateurs et d'éducatrices dans une Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS). Après avoir précisé le contexte institutionnel de cette action au long cours, l'auteure décrit les modalités du travail d'élaboration psychique réalisé dans cet espace ainsi que les effets de ce travail sur les membres de l'équipe et sur l'équipe elle-même. Dans une seconde partie, est proposée l'hypothèse que ce type de dispositif représente un espace de transmission aux participant·es d'une capacité à exercer une fonction de liaison pour faire face aux forces de déliaison très prégnantes dans ce type d'institution.

Mots clés : formation, éducation spécialisée, analyse clinique des pratiques professionnelles, attaques aux liens, fonction de liaison.

Abstract

This article presents a clinical analysis of professional practices carried out over several years with a group of educators in a Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS). After outlining the institutional context of this long-term project, the author describes the psychic elaboration work carried out in this space, as well as the effects of this work on team members and on the team itself. In the second part, she proposes the hypothesis that this type of program represents a space for transmitting to participants the ability to exercise a liaison function in the face of the forces of unbinding that are so prevalent in this type of institution.

Keywords: training, specialized education, clinical analysis of professional practices, attacks on bonds, liaison function

Les effets de ma participation à un groupe de supervision sur ma posture d'animatrice

The effects of my participation in a supervision group on my role as a facilitator

Chrystèle Grasland-Ferey

Résumé

À partir d'une séance d'analyse des pratiques auprès d'étudiant·es en travail social, cet article tente de mettre en lumière les effets de la supervision groupale. L'auteure souhaite montrer comment les élaborations en groupe soutiennent sa posture d'animatrice de groupe en analyse des pratiques et de quelle manière ces espaces peuvent permettre d'accueillir chacun·e dans sa singularité.

Mots clés : analyse des pratiques, groupe, supervision groupale, effets des élaborations.

Abstract

Based on a practice analysis session with social work students, this article attempts to shed light on the effects of group supervision. The author aims to show how group elaborations support her posture as a group facilitator in practice analysis, and how these spaces can help to welcome each individual in his or her singularity.

Keywords: practice analysis, group, group supervision, effects of elaborations.

D'un dispositif de « supervision » à visée formative – À l'intention de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles

On a formative "supervision" scheme – For future facilitators of clinical analysis of professional practice groups

Laure Lafage et Narjès Guetat-Calabrese

Résumé

Cet article présente un dispositif de supervision à visée formative, pour de futurs animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques professionnelles, au sein d'un master de sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Paris Nanterre. Ce master s'adresse à un public de professionnels issus de différents champs d'activités : travail social, santé, enseignement, formation et animation. L'article est centré sur le module dit de « supervision clinique » proposé à ces professionnels-étudiants. Il y sera question de l'accompagnement de ces professionnels-étudiants dans la transformation de leur posture pour devenir animateurs de groupes d'analyse clinique des pratiques.

Mots clés : supervision, formation, clinique d'orientation psychanalytique.

Abstract

This article presents a formative supervision scheme for future facilitators of clinical analysis of professional practice groups, as part of a master's degree in education and training at Paris Nanterre University. The master's is aimed at professionals from a variety of fields: social work, health, teaching, training, and leadership. This article focuses on the "clinical supervision" module offered to these professional students. It will look at how these professional students are supported in transforming their posture to become facilitators of clinical analysis of practice groups.

Keywords: supervision, training, psychoanalytic clinic.

Pré-commande, commande, demande. Triptyque contemporain des pratiques psychosociologiques dans un contexte gestionnaire

Pre-order, order, request. A contemporary triptych of psychosociological practices in a managerial context

Kévin Toupin et Quentin Ramirez

Résumé

Par le présent article, les auteurs décrivent certaines des mutations dans la pratique d'intervention psychosociologique eu égard aux exigences gestionnaires promues et portées par les responsables des Conseils Départementaux des pôles de l'Aide Sociale à l'Enfance. Cet écrit s'inscrit dans le champ d'une psychanalyse en extension et s'étayera sur l'expérience

praticienne d'analyste des pratiques de l'un des auteurs. Le second auteur, par sa neutralité, intervient dans un après coup pour soutenir le premier auteur intervenant dans l'élaboration des enjeux psychiques et subjectifs propres à la situation présentée. Les questions qui organiseront cet article seront : comment déployer un dispositif d'analyse des pratiques dans un contexte organisationnel gestionnaire (soit le fait d'aligner des modalités d'organisation du travail sur les principes de l'économie marchande) ? Et, quels mouvements psychiques cette méthode produit-elle sur le sujet, le groupe, l'institution ainsi que sur l'intervenant qui est pris et partie prenante de ce contexte ? En appui sur une illustration clinique dans un Conseil Départemental au sein d'un service de la protection de l'enfance en milieu ouvert, les auteurs déclineront et décriront les étapes d'une intervention psychosociale procédant d'un appel d'offres à travers ce qu'ils nomment la pré-commande, la commande et la demande. Après avoir contextualisé ce qu'est l'analyse des pratiques dans le cadre d'une approche psychosociologique, les auteurs élaboreront trois axes de réflexion : les enjeux que soulève une intervention par appel d'offres en ce qui concerne la formalisation d'une commande ; les évolutions concernant la rencontre exploratoire dans ce cadre gestionnaire ; enfin, seront présentés les effets d'assujettissement comme d'assignation que ce contexte engage dans la conduite du dispositif et la manière dont il entrave l'élaboration d'une ou plusieurs demandes partagées et partageables.

Mots clés : analyse de la pratique, appel d'offres, institution, psychosociologie, protection de l'enfance.

Abstract

In this article, the authors describe some of the changes in the practice of psychosociological intervention in the light of the managerial demands promoted and supported by the heads of the departmental councils. The article is part of a growing field of psychoanalysis and will be based on the experience of one of the authors as a practice analyst. The second author, by virtue of his neutrality, intervenes afterward to support the first author in the elaboration of the psychic and subjective issues specific to the situation presented. The article will focus on the following questions: How can an analysis of practice be deployed in a managerial organizational context (i.e., one in which the ways work is organized are aligned with the principles of the market economy)? And what psychic movements does this method produce in the subject, the group, the institution, and the practitioner who is caught up in this context? Based on a clinical illustration from a Departmental Council, the authors will describe the stages of a psychosocial intervention based on a call for tenders through what they call the pre-order, the order, and the request. After contextualizing the analysis of practices within the framework of a psychosociological approach, the authors will develop three lines of thought: the issues raised by an intervention based on a call for tenders with regard to the formalization of an order; developments concerning the exploratory encounter within this managerial framework; and, finally, the effects of subjection as well as of empowerment will be presented.

Keywords: practice analysis, call for tenders, institution, psychosociology, child protection.

Proposer un atelier d'écriture aux coordonnateurs d'Ulis collège – Le partage du « muet » qui anime le texte

Offering a writing workshop to high school ULIS coordinators – Sharing the “silence” that animates the text

Konstantinos Markakis

Résumé

Le présent article met en lien l'engagement du chercheur dans la conception et l'animation d'un dispositif clinique et les effets produits sur le travail au sein du dispositif. Dans le prolongement de sa recherche doctorale, l'auteur a co-construit et co-animé un dispositif d'atelier d'écriture sur les pratiques professionnelles (Bréant, 2014) destiné aux coordonnateurs d'Ulis collège (Unité localisée pour l'inclusion scolaire). Les comptes-rendus de préparation des séances, les notes prises in situ lors des séances de l'atelier et celles dans l'après-coup des séances de supervision du dispositif constituent le principal corpus de données pour explorer à la fois le dispositif lui-même, ce qui s'y passe sur le plan psychique pour les sujets et ce qu'il en est du rapport au métier du coordonnateur d'Ulis collège pour chacun des participants. La réflexion sur son engagement dans ce projet amène l'auteur à identifier sa sensibilité à un processus sous-tendant le travail groupal au sein de l'atelier qu'il propose de nommer « le partage du muet qui anime le texte ».

Mots clés : atelier d'écriture, coordonnateurs d'Ulis collège, rapport à la pratique professionnelle, engagement du chercheur.

Abstract

This article relates the researcher's involvement in the design and facilitation of a clinical device. As an extension of his doctoral research, the author co-developed and co-facilitated a writing workshop on professional practices (Bréant 2014) for coordinators of high school ULISs (Localized Units for School Inclusion). The reports on the preparation of the sessions and the notes taken during the workshop sessions and those taken after the supervision sessions constitute the main corpus of data for exploring both the subjective process of each participant and the relationship to the profession of high school ULIS coordinator. Reflecting on his involvement in the project led the author to recognize his sensitivity to the underlying process of group work within the workshop. He suggests calling this process “sharing the silence that animates the text.”

Keywords: writing workshop, high school ULIS coordinators, relationship to professional practice, researcher's involvement.

Introduction au texte de Reinhard Fatke

Introduction to Reinhard Fatke's text

Arnaud Dubois

Résumé

Cet article présente comment la revue *Cliopsy* en est venue à publier la traduction de ce texte de Reinhard Fatke

Mots clés : réseau, évolution, Freud, société du mercredi.

Abstract

This article describes how *Cliopsy* came to publish a translation of this text by Reinhard Fatke

Keywords: network, evolution, Freud, Wednesday Society

Introduction à « Des miettes tombées de la table des riches »

Introduction to "Crumbs fallen from the rich man's table"

Reinhard Fatke

Résumé

Dans ce texte d'introduction à l'article qui suit, Reinhard Fatke avance que cette contribution initialement publiée en allemand il y a 40 ans et aujourd'hui traduite en français n'a rien perdu de son actualité. Pour lui, considérant les relations entre la pédagogie et la psychanalyse, il s'agit d'affirmer avec force que la pédagogie doit être considérée uniquement comme la « science fondamentale » pour l'éducation et la formation et que si elle fait appel, selon les besoins, aux connaissances psychanalytiques, c'est pour comprendre des éléments et des modèles de comportement. Ainsi, poser des questions concrètes à la psychanalyse n'est pas destiné à obtenir des recettes d'action, mais pour obtenir des éclaircissements sur la psychodynamique et la sociodynamique de la situation éducative. L'auteur donne ensuite des éléments historiques sur l'évolution des réflexions pédagogiques et psychanalytiques sur des thèmes pertinents de l'éducation et de la formation.

Mots clés : pédagogie psychanalytique, éducation, psychanalyse, identité disciplinaire, évolution historique.

Abstract

In his introduction to the article that follows, Reinhard Fatke argues that this contribution, originally published in German forty years ago and now translated into French, has lost none of its relevance. For him, when considering the relationship between pedagogy and psychoanalysis, it is important to make it clear that pedagogy should be considered solely as the "fundamental science" of education and training, and that if it calls on psychoanalytic knowledge, as necessary, it is to understand elements and patterns of behavior. Thus, asking psychoanalysis concrete questions is not

intended to obtain recipes for action, but to obtain clarification on the psychodynamics and sociodynamics of the educational situation. The author then provides a historical overview of the development of pedagogical and psychoanalytic thinking on relevant themes in education and training.

Keywords: psychoanalytic pedagogy, education, psychoanalysis, disciplinary identity, historical development.

« Des miettes tombées de la table des riches ». Sur la relation entre pédagogie et psychanalyse du point de vue de la pédagogie

“Crumbs fallen from the rich man’s table” On the relationship between pedagogy and psychoanalysis from the perspective of pedagogy

Reinhard Fatke

Résumé

Dans ce texte, Reinhard Fatke critique la relation unilatérale et hiérarchique entre psychanalyse et pédagogie. Il argue que la pédagogie doit affirmer son autonomie comme discipline fondamentale, en analysant son objet propre – la situation éducative – via une « interprétation anthropologique » qui intègre réciprocité (influence mutuelle éducateur-éduqué) et auto-éducation (contribution active du sujet à son développement). La psychanalyse peut éclairer, confirmer ou critiquer des problèmes pédagogiques concrets, au même titre que d'autres disciplines (psychologie, sociologie), mais sans définir les finalités éducatives de l'extérieur. Ainsi, le pédagogie ne saurait être un simple « champ d'application ».

Mots clés : autonomie pédagogique, situation éducative, réciprocité, auto-éducation, dialogue interdisciplinaire.

Abstract

In his article, Reinhard Fatke criticizes the unilateral and hierarchical relationship between psychoanalysis and pedagogy. He argues that pedagogy must assert its autonomy as a fundamental discipline, by analyzing its own object—the educational situation—via an “anthropological interpretation” that integrates reciprocity (mutual influence between educator and student) and self-education (the subject’s active contribution to his or her own development). Psychoanalysis can shed light on, confirm, or criticize concrete pedagogical problems, in the same way as other disciplines (psychology, sociology), but without defining educational aims from the outside. So pedagogy cannot be a simple “field of application.”

Keywords: pedagogical autonomy, educational situation, reciprocity, self-education, interdisciplinary dialogue.