

Thèse

3 décembre 2021

L'institutionnalisation de la bienveillance dans le champ scolaire et ses effets de subjectivation chez les enseignants : approche clinique

Stéphanie Frigout

Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis

sd. Laurence Gavarini (Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

Jury : Claudine Blanchard-Laville (Université Paris Nanterre), Arnaud Dubois (Université de Rouen), Patrick Geffard (Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis), Alexandre Ployé (UPEC), Bruno Robbes (Université de Cergy-Pontoise).

Depuis la Loi pour la refondation de l'école de la République en 2013, l'usage du terme *bienveillance* n'a cessé de croître dans les textes et discours institutionnels. La thèse s'attelle d'abord à dégager des éléments de significations de sa présence dans différents champs, principalement celui de la philosophie, pour mieux en appréhender les tensions dans son usage contemporain au sein de l'institution École. En s'inscrivant dans le champ clinique d'orientation psychanalytique

en sciences de l'éducation, la recherche s'intéresse aux effets de subjectivation de la prescription institutionnelle à la bienveillance chez des enseignants. L'analyse du discours et des dires subjectifs, recueillis dans le cadre d'entretiens cliniques à visée de recherche, permet d'entendre les conflits psychiques générés par cette injonction qui les interpelle particulièrement du côté des identifications ou contre-identifications aux figures parentales. Sont également fantasmés des idéaux professionnels forts auxquels s'ajoutent des exigences surmoïques parfois cruelles qui, dans la confrontation avec la réalité de la classe, favorisent des dégagements défensifs excessifs, sous forme d'emprise ou au contraire de mises à distance potentiellement déshumanisantes. Le terme de *bienveillance* amène également les enseignants à questionner de manière récurrente les limites, réelles, symboliques et psychiques, dans leur relation à l'élève, mais aussi aux parents d'élèves. À cela s'ajoute l'insuffisance de l'accompagnement institutionnel, voire le déni de la difficulté à enseigner, dont les enseignants disent souffrir et le sentiment de solitude qui en découle.