

Présentation du texte *Pédagogie et confinement : entre continuité et discontinuité*

Arnaud Dubois, Patrick Geffard et Gérald Schlemminger

Incertitude, discontinuité, fracture numérique... En dépit de la dispersion spatiale qui nous est imposée par le confinement, les enseignants que nous sommes peuvent éviter d'accentuer la distanciation sociale. Au contraire, nous pouvons assurer avant tout un travail de maintien des liens avec celles et ceux auprès desquel·le·s nous nous sommes engagés.

Nous avons développé ce point de vue dans la tribune que nous avons fait paraître sur le site d'actualité *Mediapart* le 7 avril dernier :

<https://blogs.mediapart.fr/pedagogie-en-temps-de-confinement/blog/070420/pedagogie-et-confinement-entre-continuite-et-discontinuite>

Nous ajoutons ici les références sur lesquelles nous appuyons notre réflexion.

Références bibliographiques

- Duru-Bellat, M. (2020, 1^{er} avril). Cette crise met en évidence les conditions de vie très inégales des Français. *Le Monde*. Repéré à https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/04/01/cette-crise-met-en-evidence-les-conditions-de-vie-tres-inegales-des-francais_6035166_3234.html
- Hontebeyrie, M. et Mauriac Dyer, N. (2010). Article « Inachèvement ». Préfiguration en ligne du *Dictionnaire de critique génétique de l'ITEM*. Repéré à <http://www.item.ens.fr/dictionnaire/inachevement/>
- Puget, J. (2016). Comment penser après Freud le changement social ? *Research in psychoanalysis*, 21, 109-116.
- Tosquelles, F. (2003). *De la personne au groupe. À propos des équipes de soin*. Toulouse : Érès.
- Winnicott, D. W. (1969). La théorie de la relation parent-nourrisson. Dans *De la pédiatrie à la psychanalyse* (p. 237-256). Paris : Payot. (texte original publié en 1960).

Arnaud Dubois

Université de Rouen

Patrick Geffard

Université Paris 8

Gérald Schlemminger

École supérieure de pédagogie de Karlsruhe