

Résumés - abstracts

Accompagner son fils adolescent : Freud entre père et fils

Florian Houssier et Jean-Yves Chagnon

Résumé

L'adolescence est repérée comme la période la moins connue de la vie de S. Freud. Elle prend pourtant une place importante dans certains rêves biographiques ou encore au cours de la correspondance avec son ami d'adolescence E. Silberstein. Nous soutenons la possibilité d'une articulation entre ces éléments biographiques et leur après-coup au sein de la théorie psychanalytique. Pour centrer notre propos, nous reprenons plus particulièrement les épisodes saillants du lien père-fils dans une perspective intergénérationnelle : nous explorons la vie de Freud en tant qu'adolescent dans sa relation à son père, mais également de Freud en tant que père de fils adolescents. Nous soutenons l'hypothèse selon laquelle, à l'adolescence, Freud ne se sentit pas accompagné par son père quant à sa sexualité post-pubère, le laissant comme un adolescent désemparé et peu équipé pour faire face à cette déferlante pulsionnelle, sur fond d'abstinence ou de moralisme sexuels.

Mots clés : Freud, Rêve, Adolescence, Conflits sexuels, Lien père-fils, Accompagnement éducatif.

Abstract

Adolescence is the less known period of the Sigmund Freud's life. However, adolescence take a certain place in some autobiographic dreams or in the correspondance with his young friend E. Silberstein. We support the links between this biographical points and their differed interpretations in the psychoanalytic theory. We explore more particularly the father-son relation during adolescence in a intergenerational perspective: Freud with his father and Freud as father of young boys. We deal with the idea following: during his adolescence, confronted to his post-puberal sexuality, Freud couldn't feel the support of his father. He feeled distraught facing his boundless drives, alone with his sexual abstinence and moralism.

Keywords: Freud, Dream, Adolescence, Sexual conflicts, Father-son relation, Educative accompaniment.

Le traitement d'enfants en groupe hétérogène au sein de L'Éducation à visée thérapeutique : conséquences pour les pratiques d'inclusion à l'école

Cristina Keiko Inafuku de Merletti, Maria Cristina Machado Kupfer, Rinaldo Voltolini

Résumé

Ce travail a pour but de tirer quelques conséquences du travail en groupe pour les pratiques d'inclusion à l'école, dans le contexte de l'éducation à visée thérapeutique. L'éducation à visée thérapeutique est étayée sur l'expérience des groupes thérapeutiques où sont mises en place les conditions d'une « éducation pour le sujet », outre de proposer une perspective de ce qui est en jeu dans l'éducation et dans le développement psychique des enfants porteurs de « troubles du spectre autistique » ou atteints par l'autisme et la psychose infantile, selon la terminologie psychanalytique. Le principe de l'hétérogénéité présenté dans les groupes thérapeutiques peut être transposé aux pratiques en classe et y provoquer les mêmes effets thérapeutiques que ceux obtenus dans ces groupes. Cet article présente une discussion sur les interventions possibles dans le contexte de l'hétérogénéité, caractéristique de l'école inclusive, par le moyen de deux cas concrets dans lesquels ont été suivis les principes de l'éducation à visée thérapeutique.

Mots clés : Éducation à visée thérapeutique, Autisme, Inclusion scolaire, Psychanalyse, Acte éducatif.

Abstract

This work aims to draw some group work implications for inclusion in school practices, in the context of therapeutic education. The therapeutic education is supported on the experience of therapeutic groups which set up conditions for the "education for the subject", in addition to offer a perspective of what is involved in education and in the psychological development of children carrying "autism spectrum disorders" or affected by autism and childhood psychosis, according to psychoanalytic terminology. The principle of heterogeneity presented in therapeutic groups can be transposed to classroom practices and will cause the same therapeutic effects as those obtained in these groups. This article presents a discussion of possible interventions in the context of heterogeneity, characteristic of the inclusive school, by means of two specific cases in which were followed the principles of therapeutic education.

Keywords: Therapeutic education, Autism, School inclusion, Psychoanalysis, Educative act.

La solitude des enseignants : se sentir seul ou en capacité d'être seul ?

Catherine Yelnik

Résumé

L'auteur interroge l'idée répandue de la solitude des enseignants. S'il est vrai que, dans leurs classes, pour la plus grande partie de leur temps, les enseignants sont effectivement seuls à cette place, avec des enfants ou adolescents, cette position entraîne-t-elle nécessairement un sentiment de solitude ? L'article s'intéresse, dans une perspective psychanalytique, aux enjeux psychiques autour de cette place unique et centrale. L'auteure s'appuie sur des entretiens réalisés dans le cadre d'une recherche sur le rapport des enseignants au-x groupe-s et montre que cette place, seul-e face au groupe-classe, peut être investie inconsciemment de manière ambivalente : à la fois désirée pour les bénéfices narcissiques que l'enseignant-e en attend et exposée à des dangers, imaginaires ou réels qu'elle représente. En se référant à l'essai de M. Klein « Se sentir seul », le sentiment de solitude pourrait venir de ce que l'enseignant-e investit inconsciemment cette place unique et centrale dans la classe comme source de réassurance narcissique. Plus ses assises narcissiques sont fragiles et plus les inévitables conflits et difficultés de la relation avec ses élèves sont susceptibles de générer de l'insécurité et un sentiment de solitude. L'auteure conclut que l'exercice du métier d'enseignant suppose peut-être d'acquérir la « capacité d'être seul » au sens de Winnicott.

Mots clés : Groupe-classe, Statut, Enjeux narcissiques, Clivage, Projection.

Abstract

The author discusses the common belief that teachers are lonely. If most of the time, in class, they are the only one holding this position with a group of children or adolescents, does it necessarily imply feeling lonely? In a psychoanalytical perspective, this article focuses on what is unconsciously at stake in their relation to this unique and central position. Using some of the clinical interviews she had conducted as part of a research about the teachers' relation to groups, the author suggests that this position is the object of opposite psychic processes. It may be unconsciously sought for as a source of narcissistic gratifications and at times felt full of dangers. Referring to M. Klein's essay "A sense of loneliness", the more this position is vested with the possibility to gain psychic benefits, the more vulnerable they are when facing the inevitable difficulties and conflicts in their relationships with the pupils and the more likely they are to feel insecure and lonely. The conclusion is that holding the teacher's position perhaps involves "the capacity to be alone", as Winnicott phrased it.

Keywords: Class-group, Position, Narcissistic benefits, Splitting, Projection.

Quels objets de désir au collège ? Éléments d'analyse d'un groupe de réflexion avec des enseignants

Mej Hilbold et Patrick Geffard

Résumé

Nous proposons de rendre compte ici des résultats d'un des dispositifs d'une recherche collective sur le « décrochage scolaire » au collège ou, comme nous les nommons, sur des phénomènes de « désarrimage » réciproques entre collégiens et équipes enseignantes. Ce dispositif a réuni des enseignants d'un collège invités à participer à un groupe de réflexion avec les enseignants-chercheurs auteurs de l'article. Il a mis au jour des phénomènes d'intrusion et de porosité entre espaces privés et publics, familiaux et scolaires, que nous mettons en lien avec notre hypothèse d'une nécessité d'offrir aux équipes enseignantes des lieux et dispositifs d'élaboration de la pratique. Certains enjeux de pouvoir associés au genre ont été interprétés à l'aide d'une élaboration du fonctionnement de notre binôme d'animateurs comme faisant signe de modalités relationnelles entre les enseignants et les collégiens. La dimension collective de la recherche ainsi que celle du binôme dans l'animation ont en effet suscité des effets d'analyse que nous rapprochons de ceux que peut produire tout dispositif générant des paroles confrontées à un tiers.

Mots clés : Décrochage scolaire, Dispositifs d'élaboration de la pratique, Espaces privés/publics, Genre.

Abstract

This article proposes to report some results of one of the devices set up in a collective research on the 'dropout' in middle school, or as we call them, on the reciprocal phenomena of '*désarrimage*' ('undocking'?) between middle school students and teaching staff. This device brought together middle school teachers invited to participate in a focus group with the two teacher-researcher authors of the article. Intrusion and porosity phenomena between private and public spaces, family and school, have been put into light; we link them with our assumption of a need to provide to teachers teams places and devices for the practice development. Some power issues associated with gender were interpreted using the elaboration of the way our pair of facilitators was working, as beckoning of the relational modalities between teachers and middle school students. The collective dimension of research and the work of the pair of facilitators have sparked analytical effects close to those that can be generated by any device producing speeches facing a third.

Keywords: School dropouts, Practice development devices, Private/public spaces, Gender.

La question de l'origine et ses rapports avec l'identité chez l'adolescent à La Réunion

Christian Petit

Résumé

Cette contribution s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique. La problématique de la recherche pose, chez l'adolescent en contexte plurilingue créolophone et insulaire, l'existence d'un rapport privilégié entre le questionnement sur l'origine et les représentations de l'identité. L'étude se fonde sur un recueil de données d'entretiens effectués auprès de lycéens de La Réunion, inspirés de la méthodologie de l'entretien clinique de recherche (Castarède, 1983). L'hypothèse de ce travail est que cette question est alimentée par un désir de savoir qui est une reprise, à l'adolescence, de la question fondamentale de l'origine formulée au cours de la petite enfance : d'où viennent les enfants ? Question que repère Freud (1907) et qui renvoie à celle de la scène originelle : qu'est-ce que l'homme ?

Cette étude montre que la question de l'origine est juridiquement instituée et présente une dimension chaotique en regard du tragique passé de l'esclavage ; elle projette la pensée aux limites de la symbolisation car elle met en jeu cet impossible à penser entre identité et origine. *Surimaginarisation*, restauration du Symbolique et densité originale du Réel, telles sont les modes de gestion de la diversité appréhendés dans ce travail en regard de la ternarité du Réel-Symbolique-Imaginaire.

Mots clés : Origine, Réel-Symbolique-Imaginaire, Pulsion épistémophilique.

Abstract

This contribution is in the field of psychoanalytic clinical. The problems of research arises, adolescents in multilingual context complex and Creole-speaking islands, the existence of a special relationship between questioning about the origin and the representations of identity. The study is based on a collection of interviews made with high school students, inspired by the methodology of clinical research interview (Castarède 1983). This questioning is powered by a desire to know which appears once, in adolescence, the fundamental question of the origin made during early childhood: where children come? Question identified by Freud (1907), referred to the original scene: what is man?

This study shows that this question can have a chaotic dimension opposite the tragic passed of slavery, plans thinking the limits of symbolization between identity and origin. *Upperimaginarisation*, restoration of Symbolic, original density of Real, these are the diversity management methods as they arise in this study with ternarity of Réel- Symbolic-Imaginary.

Keywords: Origin, Real-Symbolic-Imaginary, Epistemophilic drive.

Corpo al sapere. Il corpo docente e la sfida degli affetti

Stefania Oliveri Oliveiri

Riassunto

L'articolo presenta l'analisi di un percorso di ricerca-formazione svolto in un liceo. Un gruppo di docenti volontari condotti da un formatore, intraprendono un percorso di autoformazione finalizzato a prendere coscienza delle cause e delle forme del malessere che pervade la scuola nelle sue diverse componenti (docenti, studenti, famiglie). Il dispositivo grupppale consente una trasformazione emozionale del pensiero del gruppo. Il processo permette di far emergere una maggiore sensibilità al malessere e rinforza la comunicazione e la coesione del gruppo, operazione che consente ai docenti di sentirsi più competenti nel cercare strategie per prendersi cura del malessere a scuola.

Parola Chiave: Formazione, Gruppo, Affetti, Corpo, Sapere.

Du corps au savoir. Le corps enseignant et le défi des affects

Stefania Oliveri Oliveiri

Résumé

L'article présente l'analyse d'un parcours de recherche-formation qui s'est déroulé dans un lycée. Un groupe d'enseignants volontaires menés par un formateur s'est engagé dans un cours d'autoformation visant à prendre conscience des causes et des formes du malaise qui règnent dans l'école au niveau de ses diverses composantes (enseignants, élèves, familles). Le dispositif groupal a permis une transformation émotionnelle de la pensée de groupe, l'émergence d'une plus grande sensibilité au mal-être et a renforcé la communication et la cohésion du groupe. Il en résulte chez les enseignants un sentiment d'être plus compétents dans la recherche de stratégies pour prendre soin du malaise à l'école.

Mots clés : Formation, Groupe, Affects, Corps, Savoir.

Abstract

The article presents the analysis of a research-training course taking place in a high school. One groups of volunteer teachers, conducted by a trainer, begin a self-training course to develop an awareness of the causes and forms of the malaise that pervades school in its various components (teachers, students, families). The groupal device allows an emotional transformation of in the group thinking. The process brings to light a greater sensitivity to face discomfort; at the same time it strengthens communication and group cohesion. This is an operation that allows teachers to feel more competent when seeking strategies

to take care of malaise in school.

Keywords: Training, Group, Affections, Body, Knowledge.