

## Résumés - abstracts

### **Psychanalyse et éducation, une histoire d'amour et de désamour. 1908-1968.**

**Annick Ohayon**

#### **Résumé**

L'auteur retrace l'histoire des relations difficiles qui se sont nouées entre la psychanalyse et le domaine de l'éducation de 1908 à 1968. Au début du XX<sup>e</sup> siècle, la doctrine freudienne suscite de grands espoirs : une éducation sexuelle bien conduite pourrait empêcher les enfants de devenir névrosés. Les premières applications auprès des écoliers (Hans Zülliger) et des jeunes délinquants (August Aichhorn) mettent à mal cet optimisme militant. Après la deuxième guerre mondiale, le mouvement de la pédagogie psychanalytique s'étend dans toute l'Europe, y compris la France, et se diversifie (de l'enfant à l'adolescent, au groupe familial, et aux tout petits). Il connaît un véritable « Age d'or » dans les décennies 1960 et 1970, avant d'amorcer un reflux qui concerne d'abord la pédagogie psychanalytique, puis la psychanalyse toute entière, qui voit son hégémonie contestée dans le champ des sciences humaines.

#### **Mots clés**

psychanalyse, éducation, histoire du mouvement psychanalytique, Zulliger, Aichhorn

#### **Abstract**

The author recalls the history of the problematic relationships between Psychoanalysis and educational field from 1908 to 1968. At the beginning of the XXth Century, Freudian theory appeared as being able to prevent child's neurosis. The first applications to primary schoolboys, by Hans Zülliger, or to juvenile delinquents by August Aichhorn blasted their optimistic hopes. After Second World War, the psychoanalytical pedagogical movement grows larger in the whole Europe, including France, and becomes varying, from Childs to teenagers, to the familial group, and to babies. The 1960's and 1970's can be considered as its "Golden Age". Then begins a ebb, which affects first the psychoanalytical Pedagogy, and after, the whole psychoanalytical movement.

#### **Keywords**

psychoanalysis, education, history, Zulliger, Aichhorn

### **Formation et soin psychique : des rencontres de hasard ou de structure ?**

**Bernard Pechberty**

#### **Résumé**

Cet article veut décrire les liens psychiques existant entre le désir de former autrui – dans les métiers d'enseignement et d'éducation – et le désir de le soigner ou de le guérir. Ces liens s'expriment à travers des scénarios fantasmatiques. Le scénario thérapeutique ou de guérison surgit, symptomatiquement, quand des difficultés non élaborées surgissent dans la pratique du formateur, fréquemment avec des publics en difficulté sociale et psychique.

L'opposition décrite par Winnicott entre le care et le cure nous permet de comprendre que le care, le soin psychique de l'autre, est nécessaire à

prendre en compte dans les dynamiques psychiques conscientes et inconscientes liées à l'activité de formation d'autrui, mais qu'il n'est pas le cure, domaine de sens lié à la guérison. Des exemples venus de groupes cliniques d'analyse des pratiques sont proposés pour illustrer cette distinction essentielle.

**Mots clés**

fantasme, formation, scénario thérapeutique, soin

**Abstract**

This article attempts to describe psychical links between the desire to train and the desire to cure in educational professions. These links appear in fantasmatic scripts. The therapeutic script appears as a symptom when the difficulties that have not been worked through arise in training activities, especially when working with people facing social or psychical difficulties. Winnicott opposes care and cure. This is useful to understand that a caring attitude helps taking into account the unconscious et conscious psychical dynamics at hand in training, but it differs from a (psychoanalytical) cure which has to do with healing. Drawing on clinically oriented training groups, illustrations of this essential distinction will be given.

**Keywords**

phantasy, training, therapeutic script, care

**Des groupes de parole avec les adolescents : à la recherche d'une parole « autre »**

**Laurence Gavarini**

Résumé

À l'occasion d'une recherche récente « Copsy-enfant » portant sur la construction de l'identité sexuée et générationnelle des adolescents, nous avons développé plusieurs groupes de parole dans des collèges et lycées situés dans une banlieue populaire de la région parisienne. Le propos de cet article est déjà de situer notre démarche par rapport aux interrogations actuelles sur l'adolescence et sur le statut de la parole. En les distinguant des dispositifs d'intervention dans les institutions, nous montrons comment s'est structuré l'espace clinique de ces groupes d'orientation psychanalytique dans le cadre spécifique d'une recherche. Nous évoquons la fonction de contenant et d'étayage du lien social que ces groupes ont constitué pour les adolescents, les effets de l'investissement de cet espace sur la fonction de leur parole, permettant qu'émerge un « faire récit » collectif, une « éthique de la discussion » dans l'institution scolaire. Une attention particulière est apportée à la question de l'adresse de ces Sujets au chercheurs-cliniciens, aux rapports de places qui se sont joués entre les sexes et les générations.

**Mots-clés**

dispositifs cliniques et psychanalytiques, groupe de parole, groupe de soutien, adolescents, genre, générations

**Abstract**

In connection with « Copsy-enfant » our recent research on the construction of gender and generational identity among teenagers, we set up a number of talking workshops for middle and high school students in a working-class neighborhood of metropolitan Paris. The purpose of this article is to situate our research within the context of today's interrogations on adolescence and the status of the spoken word. This paper demonstrates how, unlike the clinical sociology used in these types of institutions, the clinical environment of these support groups—whose orientation was psychoanalytic— was shaped

by the specific orientation of our research. We address the containing function and the social bonds that such groups provided for the teenagers as well as the impact of this investment on their speech acts. The groups allowed for the elaboration of a collective narrative, and the development of argumentation ethics within the school. We paid particular attention to the Subjects' transfer mechanism onto the clinicians and the dynamics that developed around the teenager's gender and generational positions.

**Keywords**

clinical and psychoanalytic devices, talking workshops, support groups, teenagers, gender position, generational position

**L'enfant dans la ville : expériences sur l'espace temps vénitien avec des enfants d'âge scolaire**

**Salomon Resnik**

**Traduction et adaptation : Laurence Gavarini et Iliaria Pirone**

Résumé

Salomon Resnik rend compte d'une recherche auprès d'enfants vénitiens auxquels il a proposé de dessiner le chemin qui les mène habituellement de la maison à l'école puis d'associer à partir de leur dessin dans un cadre groupal sur les ressentis que leur procure ce "passage" quotidien, fortement relié selon lui avec la topographie de Venise qui configure d'une façon singulière les déplacements dans la ville. Il apporte aussi des éléments cliniques de portée plus générale sur l'activité fantasmatisque autour des séparations que suppose d'aller à l'école pour un enfant.

**Mots clés**

espace-temps, passage, enfants, école, maison, séparation

**Vieux enfants, nouveaux infanticides**

**Leandro de Lajonquière**

**Traduction et adaptation : Iliaria Pirone et Laurence Gavarini**

Résumé

La différence entre l'étranger, le familier et l'extraterrestre, ainsi que le recours au raisonnement psychanalytique permettent à l'auteur d'élucider les destins possibles que les adultes réservent fantasmatisquement aux enfants. Le destin d'une éducation serait en partie rattaché à chacune de ces formes adultes concernant la manière de recevoir un enfant au monde.

**Mots clés**

enfance, psychanalyse et éducation, maltraitance infantile

**Abstract**

This paper questions the current idea about love that the adults nowadays speak about children, specifically a love enlightened by the scientific knowledge. The difference between the foreigner, the savage and the alien figures with the resources of the psychoanalytical thought allowed the author to elucidate the possible fates that the adults reserve phantasmatically to the children. The destiny of an education would be, in part, linked each one of these adult forms to receive a child in the world.

**Keywords**

childhood, psychoanalysis and education, childish mistreatment

## **Le chercheur : sujet-objet de sa recherche**

**Chantal Costantini**

Résumé

Animée au départ par des questions issues de ma pratique professionnelle, je me suis intéressée au silence de l'enfant à l'école. Ma recherche qui s'inscrit dans le cadre de l'approche clinique d'orientation psychanalytique a permis de mettre au jour, à travers mes élaborations contre-transférentielles que le sujet du silence me concernait en premier lieu. Afin de rendre compte du cheminement qui m'a conduite depuis mes interrogations initiales à la confrontation avec des questions plus personnelles, j'ai organisé mon propos en quatre points. J'explore tout d'abord la complexité des liens qui unissent le chercheur à son objet de recherche ; dans cette perspective, je m'appuie sur la métaphore de « la malle de Newton » afin d'étayer les propos de Jacqueline Barus-Michel qui avance l'idée selon laquelle le chercheur est le premier « objet » de sa recherche. Puis, en approfondissant les travaux de Georges Devereux - en particulier à partir de son ouvrage - *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement* - j'examine la notion de contre-transfert du chercheur et précise comment je me suis « emparée » de cette question que je trouvais si proche de mes préoccupations. En reprenant quelques éléments de la biographie de Devereux, notamment à la suite de l'hypothèse proposée par Tobie Nathan concernant le changement de nom de Devereux, je montre comment j'ai prolongé cette hypothèse en la croisant avec les thèmes de ma propre recherche. Comme le déclare Boris Cyrulnik « le choix de l'objet de science » n'est-il pas le pré-texte à « l'aveu autobiographique du sujet » ?

### **Mots-clés**

approche clinique, contre-transfert du chercheur, le silence de l'élève, la question de l'origine.

### **Abstract**

Animated at the very beginning by issues risen up from my own professional experience I've been involved with child silence at school. My research which takes place in a psychoanalytically oriented clinical approach framework allowed through out counter-transferential elaborations, to discover that the silence subject was primarily my own person. To report on personal pathway that led me from initial issues to confrontation between me and my own problems, I organized the purpose in four points. First, I explore complexity of links between a researcher and his research object ; in this perspective, I use « la malle de Newton » (Newton trunk) metaphor to support views of Jacqueline Barus-Michel whom idea is a reseacher is the primary object of his own research. Then, by studying Georges Devereux works – especially from his book « *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement* », I study researcher counter-tranference notion and detail how I « grabed » this problem I found so closely relative to those of mine. By citing some Devereux biography elements especially following Tobie Nathan hypothesis about changing his name to Devereux, I demonstrate how I spanned this hypothesis by combining it with my own research themes. As Boris Cyrulnik claims is « science object choice » not the pre-text to « subject autobiographic admission » ?

### **Keywords**

clinical approach, researcher counter-tranference, child silence, origin issue