

# Éditorial

Comme nous l'avions envisagé lors du quatrième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation (Cliopsy 2013) intitulé *De la psychanalyse en sciences de l'éducation : ruptures et continuités dans la transmission*, ce numéro 11 de la revue lui est entièrement consacré. Il y a un an, à cette époque, nous nous retrouvions à Saint-Denis, grâce aux soutiens de l'université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense, de l'université Paris Descartes, de l'université de Caen-Basse Normandie, de l'université de Rouen, de la Région Île-de-France, de l'organisme de formation Trans-faire (Paris), de la MGEN et des Archives nationales qui nous ont accueillis sur le site de Pierrefitte.

Nous sommes particulièrement heureux que la parution de ce numéro corresponde à la création de notre nouveau site ([www.revuecliopsy.fr](http://www.revuecliopsy.fr)), création qui a été rendue possible notamment grâce au financement du PRES Paris Lumières. Nous espérons que ce site rendra facilement accessibles et agréables la consultation et la lecture des différents articles et rubriques des numéros à venir comme des anciens. Nous ne manquerons pas, d'ailleurs, de tenir compte des remarques et des suggestions que les lecteurs voudront bien nous adresser.

Le quatrième colloque Cliopsy s'est inscrit dans une période de transition entre les générations et, dans une perspective d'avenir, le moment a semblé opportun pour s'interroger sur des questions d'histoire, de mémoire et de transmission. La question de la transmission s'est révélée particulièrement vive, avec la nécessité de réaffirmer, d'une part, la place de l'orientation psychanalytique au cœur de l'approche clinique et, d'autre part, l'importance de son ancrage en sciences de l'éducation.

C'est la raison pour laquelle, pour ouvrir ce numéro, nous avons choisi de publier dans son intégralité l'argument du colloque tel que le comité d'organisation l'avait rédigé et diffusé, puis de donner la parole à Catherine Yelnik qui était l'une des « grands témoins » de ces deux journées scientifiques : elle nous livre ici ses réflexions d'après coup en nous faisant partager la tonalité de cette manifestation telle qu'elle l'a ressentie.

Les textes qui suivent ont été écrits à la suite de certains des exposés et communications qui ont été présentés lors du colloque, soit au cours des tables rondes, soit en ateliers. On trouvera en premier lieu le texte d'Albert Ciccone issu de la conférence qu'il a prononcée le matin du deuxième jour. Viennent ensuite deux textes issus de communications présentées lors de la

troisième table ronde (intitulée « Transmission des pratiques éducatives ») : celui de Jose Luis Atienza relatant l'histoire de la transmission de sa conception de l'analyse de pratiques professionnelles au sein d'un groupe de formateurs d'enseignants espagnols et celui de Leandro de Lajonquière s'interrogeant sur l'importance de la parole adressée à l'enfant dans sa construction de sujet à partir des expériences éducatives de Victor de l'Aveyron et d'Helen Keller. Puis le texte d'Antoine Savoye fait suite à sa communication proposée lors de la première table ronde du premier jour (intitulée « Mémoire(s), transmission et filiation ») : il y fait état de l'intérêt mais aussi de la difficulté à retracer l'histoire des liens de la psychanalyse avec les sciences de l'éducation. À partir de son exposé proposé au cours de la deuxième table ronde (intitulée « Transmission dans et par la formation »), Brigitte Charrier rend compte ensuite de la manière dont la transmission de connaissances portant sur la démarche clinique peut s'effectuer dans un dispositif d'enseignement à distance. Enfin, deux textes ont été écrits à la suite de communications présentées en atelier : celui de Maria Jose Garcia Oramas et Silvia Radosh Corkidi, qui relate une expérience de groupe de réflexion avec des étudiants au Mexique et celui de Luciana G. Couthino et Cristana Carnero, qui décrit un travail de recherche portant sur un aspect des liens éducatifs au Brésil.

Nous le savons bien : l'écriture demande du temps et un certain recul ; c'est ainsi que d'autres textes en lien avec ce colloque seront publiés dans les prochains numéros et nous n'excluons pas la possibilité que d'autres propositions nous parviennent encore en lien avec sa thématique.

Ce numéro se clôture par les rubriques habituelles : quatre recensions d'ouvrages, les thèses et HDR soutenues dans notre champ au cours de cette dernière période et les résumés des différents articles.

Très bonne lecture,

**Louis-Marie Bossard**  
rédacteur en chef