

Résumés – abstracts

Groupalité et investissement du dispositif dans la pédagogie institutionnelle : L'intérêt de l'analyse inter-transférentielle

Willy Falla

Résumé

Relevant le paradoxe suivant lequel la dimension groupale souvent mobilisée dans les dispositifs prescrits par la pédagogie institutionnelle, semble finalement peu théorisée, le présent article tente, dans le champ de la formation d'adultes référée à la pédagogie institutionnelle, d'établir un lien entre le rapport qu'entretient une équipe pédagogique à la groupalité d'une part et, d'autre part, les modalités d'investissement par cette même équipe, du cadre et du dispositif. À partir du principe suivant lequel l'investissement du cadre et du dispositif se fait suivant une dialectique entre asymétrie et solidarité, une prévalence de la dimension d'asymétrie, signe une défaillance de l'analyse inter-transférentielle et donc une incapacité pour l'équipe à élaborer le fait qu'elle est un groupe. Incapacité qui implique à son tour une difficulté à accueillir et contenir les éléments archaïques projetés par les stagiaires. Le récit d'une intervention auprès d'une équipe de formateurs au sein d'un organisme de formation aux métiers de l'animation professionnelle illustre comment cette modalité d'investissement du dispositif se retrouve dans la façon dont l'équipe va investir le dispositif d'intervention et comment l'analyse inter-transférentielle est relancée en lien avec l'élaboration contre-transférentielle que l'intervenant fait de l'investissement de son propre dispositif d'intervention.

Mots clés : Pédagogie institutionnelle, analyse inter-transférentielle, cadre, dispositif, équipe, intervention, institution.

Abstract

Raising the paradox according to which the group dimension often mobilized in the devices required by institutional pedagogy, finally seems poorly theorized, this article is an attempt, in the field of adult education referred to the institutional pedagogy, to establish a link between the relationship, a teaching staff has towards group processes on one hand and, on the other hand, the modalities of investment by the same team, towards frame and devices. From the principle that the investment of frame and the devices made according to a dialectic between asymmetry and solidarity, a prevalence of asymmetry, indicates a failure of the inter-transference analysis and therefore an inability for the team to elaborate the fact that it is a group. Disability which in turn implies a difficulty to receive and contain the archaic elements projected by the trainees. The narrative of an intervention with a team of trainers within a training organization for careers in professional animation illustrates how this form of investment of the device found in the way the team will invest the intervention devices and how the inter-transference analysis is restarted in connection with counter-transference working through by the analyst, of the investment of its own device of intervention.

Keywords : Institutional pedagogy, inter-transference analysis, frame, device, team, intervention, institution.

Les adolescents, « décrocheurs » d'équipe ?

François Le Clère

Résumé

Au-delà des problèmes qu'elles posent à l'institution scolaire, les conduites des adolescents dits « décrocheurs » ou « absentéistes » déconcertent les adultes et fragilisent leurs positionnements éducatifs. Elles mettent en panne sinon leur légitimité d'éducateurs, du moins questionnent leurs compétences et leur savoir-faire. À travers la présentation d'une intervention recherche et du travail d'analyse clinique des pratiques, cet article s'intéresse aux effritements que produisent ces adolescents dans les équipes éducatives. Ils projettent, questionnent, ébranlent le travail de pensée et la capacité des adultes à conjuguer leurs interventions. La question de la transmission des savoirs n'est pas seulement à entendre du côté de la crise d'autorité et de la crise du lien éducatif interpersonnel enseignant-adolescent, mais aussi dans un entendement plus large lié à la capacité, au sens Winnicottien, des adultes à prendre en compte l'environnement et les organisateurs institutionnels. C'est sur ce rapport adultes/adolescents que porte spécifiquement cet article afin de mettre au jour les interactions et les « pannes » produites par « cette plus délicate des transitions » (Lacadée, 2007) générant des empêchements de penser dans les équipes tels que Serge Boimare (2008) a pu le définir pour les adolescents eux-mêmes.

Mots clés : Clinique du lien éducatif, décrochage scolaire, analyse de la pratique, adolescence.

Abstract

The concern that exists about how to prevent adolescents from dropping out of school is emerging in many calls for projects from foundations, the Council of Europe or regional councils. The day-to-day involvement of professionals to help adolescents tackle their school issues, is leading them to question their practices and sometimes to invent new places. Beyond the quite obvious consequences of such « solutions » upon schools, the behaviour of dropping out-teenagers disconcerts adults and weakens their educational positions. Our objective is to analyse how adolescents can cause educational support teams to crumble. Teenagers question and weaken the networks and systems that have been thought and designed for them. The issue of how to transfer knowledge should be looked at not only from the perspective of a crisis of authority and of the teacher-teenager educational bond, but also from a broader perspective: the capacity, as Winnicott defines it, of adults to take into account what surrounds them and the institutional organizers they could deal with. This article will focus on this adults-adolescents relationship to try and highlight the interactions, the breakdowns produced by "cette plus délicate des transitions" (this most delicate transition) (Lacadée, 2007), Thus, they generate "impediment to thinking"

("empêchements de penser"), a concept invented by Serge Boimare for teenagers originally (2008).

Keywords : Unconscious, teenagers dropping out, clinical analysis group, teaching practice.

L'instabilité des liens affectifs dans la vie des enfants et des adolescents placés : questions institutionnelles et accompagnement clinique

Sonia Altoé et Magali Silva

Résumé

Cet article propose une réflexion sur les pratiques institutionnelles des « abrigos » à Rio de Janeiro, plus particulièrement sur les fréquents changements ("abrigos", familles d'accueil, rue) par lesquels passent les enfants et les adolescents, ceci étant élaboré en fonction de notre expérience d'accueil clinique d'inspiration psychanalytique avec cette clientèle. Notre réflexion s'appuie sur la notion de « détresse » considérée par Freud comme structurale de l'appareil psychique. La « détresse » est inhérente à la situation de dépendance dans laquelle naît le bébé, conduisant à la nécessité de communication et à la construction d'un appareil psychique, grâce à la relation établie entre l'enfant et les autres personnes. Six cas sont choisis pour illustrer la spécificité de cette clientèle et les défis juridiques et opérationnels qui en découlent. Nous cherchons à montrer comment la situation de vulnérabilité sociale, impliquant des relations affectives instables et des références familiales fragiles, est liée au concept de « détresse ».

Mots clés : "abrigos", enfants, adolescents, détresse, psychanalyse.

Title: The fickleness of emotional ties in the lives of sheltered children and adolescents.

Abstract

The article is about the institutional practices of shelters in Rio de Janeiro as far as the numerous relocations (shelterings, foster families, street) experienced by children and adolescents are concerned, considering our clinical psychoanalytic practice with this clientele. Such a reflection is based upon the notion of helplessness considered by Freud as structural to the psychic apparatus. Helplessness is inherent to the situation of dependence into which the human baby is born, thus leading it to the need for communication and the construction of a psychic apparatus built on the child's relationship with others. Six cases were selected to illustrate the specificity of this clientele and the legal and operational challenges arising from it. We aim to investigate how the situation of social vulnerability, unstable personal relationships and weak family bonds are related to the concept of helplessness.

Key-words: sheltering, children, adolescents, helplessness, psychoanalysis.

Título: A inconstância dos laços afetivos na vida de crianças e adolescentes

abrigados.

Resumo

O artigo propõe uma reflexão sobre as práticas institucionais de abrigos no Rio de Janeiro, no que concerne às múltiplas transferências (abrigos, famílias acolhedoras, rua) pelas quais passam as crianças e adolescentes, considerando nossa experiência de atendimento clínico psicanalítico com essa clientela. Propõe-se essa reflexão a partir da noção de desamparo considerada por Freud como estrutural ao aparelho psíquico. O desamparo é inerente à situação de dependência em que o bebê humano nasce, conduzindo à necessidade de comunicação e à construção de um aparelho psíquico, o que se faz na relação da criança com outras pessoas. Selecionamos seis casos para exemplificar a especificidade desta clientela e os desafios jurídicos e operacionais suscitados pela mesma. Investigamos em que sentido a situação de vulnerabilidade social em que se encontram, com relações afetivas instáveis e referências familiares frágeis, relaciona-se com o desamparo fundamental.

Palavras-chave: abrigamento; crianças; adolescentes; desamparo; psicanálise.