

Résumés – Abstracts

Le groupe dans le monde scolaire : point de vue psychanalytique

Catherine Yelnik

Résumé

Cet article présente les travaux qui concernent plus particulièrement les dimensions groupales des classes dans le cadre scolaire à la lumière de la psychanalyse et discute la pertinence des travaux de psychanalystes groupaux pour comprendre les processus psychiques inconscients spécifiquement liés au fait d'être en groupe à l'école.

Une première partie évoque les écrits de membres du Mouvement pour une pédagogie psychanalytique dans les années 1920-1930 (Hans Zulliger et Fritz Redl) ainsi que les critiques qu'a suscitées l'approche de Zulliger ultérieurement.

Dans la seconde partie, sont décrits des processus inconscients liés aux dimensions groupales des classes (transferts, anxiétés et mécanismes de défense, ...) chez les professeurs et chez les élèves, tels qu'ils ont été analysés par des acteurs de l'éducation et de la formation se référant à la psychanalyse ou par des psychanalystes. La plupart s'appuient sur les travaux des psychanalystes de groupe D. Anzieu et R. Kaës ou de leurs collaborateurs.

Enfin est discutée la question de savoir dans quelles conditions les professeurs peuvent délibérément agir sur les processus psychiques dans leurs groupes d'élèves, par des dispositifs pédagogiques et en travaillant sur leur posture à l'égard de ces processus.

Mots clés : groupe(s), classes scolaires, psychanalyse groupale, recherches, processus inconscients, professeur, élèves.

Abstract

This article presents researches focused on the group dimensions of classes within schools in the light of psychoanalysis and discusses the relevance of group psychoanalysts' works to understand the specific unconscious processes related to being in a group.

The first part is about members of the Movement for a psychoanalytic pedagogy during the 1920s and 1930s (Hans Zulliger and Fritz Redl) as well as the criticisms later raised by Zulliger's approach. In the second part, some unconscious processes are described in relation to the group dimensions in classes (transference, anxieties and defence mechanisms against them) for teachers and pupils, processes that were analysed by professionals in the field of education and training referring to psychoanalysis or by psychoanalysts. Most of them refer to the studies of group psychoanalysts' such as D. Anzieu and R. Kaës and members of their teams.

Last, the question of the conditions in which teachers can influence the psychic processes in their pupils' groups is discussed, whether through pedagogic devices or by elaborating their inner attitude towards those processes.

Keywords: group(s), school forms, group psychoanalysis, unconscious, teacher, pupils, research.

« Entretien clinique en groupe » à visée de recherche auprès d'adolescents

Antoine Kattar

Résumé

Dans ce texte, l'auteur propose de montrer comment dans une recherche concernant des adolescents, il a été amené à construire un dispositif d'« entretien clinique en groupe ». Ce type d'entretien lui a permis d'étudier les mécanismes à l'œuvre et les conflits émergents dans les processus de subjectivation chez les sujets interviewés. Dans l'analyse, l'accent est mis sur l'identification des positions singulières de chacun-e par rapport aux affects d'angoisse qui traversent l'ensemble des échanges au cours de l'entretien et qui sont vraisemblablement réactivés par la mise en situation d'interaction groupale.

Mots clés : Entretien clinique en groupe, tonalité émotionnelle, position psychique.

Abstract

In this text the writer suggests to point out how he has been induced, during a research concerning teenagers, to construct a plan of action of a « clinical group-interview ». This sort of group-interview allowed him to study the mechanisms at work and the coming-up conflicts in the subjectivation process of the interviewees. In the analysis, the accent has been put on the identification of the peculiar positions of each teenager in relation with a feeling of anguish which passes through the whole interview and which is probably reactivated by the way the teenagers are placed in this "grouped interaction".

Keywords: Clinical group-interview, emotional tonality, psychical position.

Pour une clinique groupale du travail enseignant

Claudine Blanchard-Laville

Résumé

Dans cet article de synthèse, l'auteure présente sa manière d'animer des groupes d'analyse clinique de la pratique enseignante. Tout d'abord elle ré-inscrit son dispositif dans les traces de celui imaginé par Michaël Balint dans les années cinquante à l'intention des médecins ; puis elle décline ses intentions actuelles lors de cet accompagnement groupal. Enfin, tout en indiquant les transformations psychiques visées chez les participants, elle décrit en détails les processus à l'œuvre dans ses modalités d'animation ; processus qui permettent de mobiliser un travail psychique chez les enseignants en lien avec leur fonctionnement professionnel.

Mots clés : Michaël Balint, accompagnement clinique groupal, pratique enseignante, transformations psychiques.

Abstract

In this article, the author presents her methodology when animating clinical analysis group sessions amongst teaching professionals. Finding inspiration in

Michaël Balint's approach, from the 1950s, which was then aimed at the medical corps, she adapts her more contemporary model to group supervision of a different kind. While indicating the personal psychic transformations that participants experience throughout the process, she describes her methods when animating the group sessions, in order to enable teachers to reflect on the psychic implications of their profession.

Keywords : Michaël Balint, clinical analysis group, teaching practices, psychic transformations

Enjeux et mutations en protection de l'enfance : Place et actions de Myriam David dans les années 1950/1960

Michèle Becquemin

Résumé

Cet article apporte un éclairage sur l'introduction de la psychanalyse dans le secteur de la protection de l'enfance en danger. Partant d'enjeux ravivés par les réformes récentes de ce secteur d'activité, l'auteure retrace le processus de mutations cognitives et institutionnelles qui s'est déroulé dans l'après-guerre afin de percevoir ce qu'il en reste aujourd'hui. Le focus est placé sur les actions de Myriam David (1917-2004) dans les années 1950/1960. Sociologiquement, les initiatives de cette femme médecin-psychanalyste sont typiques de celles des « entrepreneurs de cause » qui parviennent à maîtriser simultanément la clinique, la production des connaissances, la formation professionnelle, les transformations institutionnelles et l'interprétation du droit. Avec un réseau de collaborateurs, Myriam David a en effet contribué à transformer la protection des enfants, notamment les pratiques de placement, en recentrant l'attention sur les besoins psychiques de l'enfant dans un contexte ou le familial, comme paradigme d'action publique, s'oppose à l'individualisme civiliste. L'analyse sociohistorique est étayée de données issues d'archives privées et publiques, elle s'appuie également sur les témoignages de Myriam David et de personnes impliquées dans le ré-agencement de l'aide sociale en direction des enfants et des familles en région parisienne.

Mots clés : Myriam David, psychanalyse, politiques sociales, travail social, aide sociale à l'enfance, familialisme, case-work, développement de l'enfant, prévention, sociologie de l'éducation, histoire de la protection de l'enfance.

Abstract

This article sheds light on the introduction of psychoanalysis in the field of child protection. Starting with issues revived by recent reforms in this field, the author traces the process of cognitive and institutional changes that took place in the postwar period to highlight what still remains today. The focus is placed on Myriam David's (1917-2004) actions in the years 1950/1960. Sociologically speaking, this doctor-psychanalyst's initiatives are typical of those of a « cause defender » who manages to simultaneously master a clinical approach, the production of knowledge, professional training, institutional change and the

interpretation of law. With a network of co-workers, Myriam David truly participated in transforming child protection, notably placement practices, by focusing attention on the child's psychological needs in a context where the family as a paradigm of public action is opposed to civilian individualism. The socio-historical analysis is supported by data from public and private archives. It also relies on the testimonies of Myriam David and people involved in the reform of social welfare for children and families in the Paris area...

Keywords : Myriam David, psychoanalysis, social politics, social work, child welfare, familialism, case-work, child development, prevention, sociology of education, history of child protection.

Du rapport au savoir : un exercice

Hubert Vincent

Résumé

Dans cet article, la question du rapport au savoir est considérée d'un point de vue pratique ou, plus exactement, comme l'occasion d'un examen de soi. Peut-on s'examiner soi-même et rendre compte soi-même de son rapport au savoir ? C'est en se prenant lui-même pour objet que l'auteur s'efforce de répondre à cette question tout en rendant explicites les règles d'une telle entreprise. Emergent alors les questions de la filiation, de l'affiliation, de l'impossible identité du soi et du savoir au travers desquelles le souci de la transmission est ressaisi plus fermement.

Mots clés : savoir, affiliation, filiation, identité, examen de soi, unité du savoir.

Abstract

In this article, the question of the relationship to knowledge is considered as a practical point of view, or more exactly as an opportunity for self-examination. Can you examine yourself and realise oneself in relationship to knowledge? It is by taking himself objectively that the author tries to answer this question while making explicit the rules of such an undertaking. The questions of filiation, affiliation, and link between self-identity and knowledge are considered, through which concern of the transmission is taken hold more firmly.

Keywords : knowledge, filiation, affiliation, self-identity, self-examination, unity of knowledge.