

Résumés - abstracts

La scolarisation des enfants et des adolescents dits « en situation de handicap mental » au Brésil et en France : convergence des recherches cliniques

Bernard Pechverty, Cristina Kupfer, Leandro De la Jonquiere

Résumé

Ce texte décrit la collaboration entre deux équipes cliniques de recherche française et brésilienne confrontées à la question des expériences des professionnels face à l'inclusion éducative de jeunes désignés comme souffrant de « handicap mental ». Il montre comment l'orientation psychanalytique choisie permet de mieux comprendre les expériences individuelles et d'équipe dans ce contexte.

Mots clés

autisme, éducation inclusive, désir de savoir

Abstract

This paper describes the collaboration between two teams clinical research French and Brazilian face the issue of professional experience against the educative inclusion of young designated as suffering from "mental disability". It shows how the psychoanalytic orientation chosen to better understand the experiences of individual and team in this context.

Keywords

autism, inclusive education, desire to know

Apprendre et le sujet « apprenant ». Point de vue psychanalytique dans la recherche auto/biographique

Linden West

Résumé

Dans cet article, j'explore dans quelle mesure une approche psychanalytique basée avant tout sur les théories de la relation d'objet, contribue à enrichir à la fois la compréhension du processus d'apprentissage et la théorisation de ce que nous appelons le sujet « apprenant ». Cet écrit fait état de la négligence persistante dont pâtit la prise en considération des dimensions tant émotionnelles et corporelles qu'inconscientes de l'apprentissage. Deux exemples représentatifs issus de la recherche auto/biographique illustrent les interactions en jeu entre soi et autrui, entre réalités intérieure et extérieure, entre domaine social et domaine psychologique, au cœur de processus de transformation. Les théoriciens de la relation d'objet mettent l'accent sur la réalité intersubjective et sur le fait que le processus d'apprentissage dépend d'autrui, tout comme le développement d'un self dans la prime enfance puis ultérieurement. Les réponses des autres peuvent s'avérer décisives, par exemple en ce qui concerne la stimulation de l'appétit d'apprendre. Mais l'angoisse, dont l'origine remonte à l'état de dépendance absolue du nourrisson à l'autre, demeure présente dans tout apprentissage. Cette angoisse peut être violente plus tard dans la vie, en particulier lors de périodes de transition. Certaines personnes peuvent se sentir incapables d'affronter de nouvelles idées ou de changer de modes de fonctionnement. Dans de telles situations, il arrive que le passé se

superpose au présent, le présent au passé, pris dans les rets de la « mémoire de l'éprouvé ». Cependant, l'angoisse et la résistance peuvent être négociées dans de nouveaux espaces transitionnels tels que celui qu'offre l'université. Alors, la réponse de « personnes-ressources » peut devenir déterminante pour une réévaluation de soi de l'étudiant-e et de ses possibilités. Lorsqu'une personne se sent vue, comprise et légitime dans ce qu'elle entreprend – ce qui renvoie à un processus archaïque –, un apprentissage qui fait sens ainsi qu'un « sentiment de soi » renforcé peuvent trouver leur chemin d'expression. En utilisant une métaphore théâtrale, je dirais que de nouveaux objets, de nouvelles personnes et une nouvelle symbolique, peuvent alors être internalisés, métamorphosant le drame de la vie intérieure.

Mots clés

psychanalyse, relation d'objet, recherche auto/biographique, angoisse, personnes-ressources, vie inter et intra-subjective

Abstract

In this paper I explore the contribution that psychoanalytic perspectives, mainly object relations theory, can make to a richer understanding of learning as well as to theorising the subject we call the learner. The paper notes a continuing neglect of the visceral, embodied as well as unconscious aspects of learning and draws on two case studies from auto/biographical research to illuminate the interplay of self and other, inner and outer worlds, the social and psychological, in change processes. Object relations theorists emphasise the intersubjective world and how learning, and the development of a self, in earliest but also subsequently experience, is dependent on others. Their responses can be crucial, for instance, in cultivating the appetite for learning. But anxiety is always present in learning, emanating, in early life, from states of absolute dependence on the other. But it can be strong in later life, too, especially in periods of transition. People can feel unable to cope with new ideas or change processes; past, in such situations, may elide with present, present with past, in 'memory in feeling'. Yet anxiety and resistance can be managed in new transitional spaces, such as being at university: the response of significant others can be crucial in re-evaluating self and possibility. If people feel seen, understood and legitimised in their endeavours – a largely primitive process – significant learning and a stronger sense of self can find expression. Drawing on a theatrical metaphor – new objects, people and symbolic – can be internalised, shifting the drama of inner life.

Keywords

psychoanalysis, object relations, auto/biographical research, anxiety, significant others, inter and intra subjective life

Promouvoir l'analyse des pratiques professionnelles par la publication

Dominique Fablet

Résumé

Dans cet article, l'auteur présente une voie de transmission autre que la formation à/par l'analyse des pratiques et qui consiste à promouvoir l'analyse des pratiques professionnelles par la publication. Il retrace la genèse du projet ayant conduit à la parution aux éditions L'Harmattan dans la collection « Savoir et formation » de la série d'ouvrages collectifs

consacrés à l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ de l'éducation et de la formation. Replaçant les débuts de cette expérience dans le contexte de l'époque, il montre en particulier à quel point Jacky Beillerot, s'appuyant à la fois sur sa pratique d'animateur de groupe Balint et sur celle de sa conduite de projets éditoriaux, a été l'incitateur de cette aventure et comment il l'a soutenue. Puis il dresse un état des lieux et termine en indiquant des perspectives de suite.

Mots clés

analyse des pratiques professionnelles, psychosociologie, sciences de l'éducation, intervention, édition

Abstract

In this article, the author introduces a way of transmission different to that of formation to / throughout analysis of practices and which consists in promoting the analysis of professional practices throughout publication. It recounts the genesis of the project which gave birth to the series of collective works dedicated to the analysis of professorial practices in the field of education and formation (L'Harmattan editions, "savoir et formation" collection). Reconsidering the very beginnings of this experiment back in the context of the time, it shows particularly to what extent Jacky Beillerot, relying at the same time on his experience as an educator in the Balint group as well as on his directing of editorial projects, he was the one prompting this adventure and how he supported it. Then he establishes an assessment indicating the perspectives to be.

Keywords

analysis of professional practices, social psychology, field of education, publication

Analyse de réunions d'équipes pédagogiques selon une approche clinique**Brigitte Charrier****Résumé**

Dans cet article, l'auteure présente des éléments d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse en sciences de l'éducation selon une approche clinique d'orientation psychanalytique, au terme de laquelle elle a proposé la notion de rapport au savoir dans le cadre groupal des équipes pédagogiques. Ici, la réflexion est conduite à deux niveaux : d'une part, il s'agit d'interroger les conditions, aux plans épistémologique et méthodologique, de la mise en œuvre d'une analyse clinique du discours groupal à partir de corpus obtenus à l'issue de la retranscription d'enregistrements de réunions d'équipes pédagogiques ; d'autre part il s'agit de préciser quelles configurations des liens intersubjectifs noués par les participants, dans et par le groupe, par le biais des objets de savoirs disciplinaires, peuvent être appréhendées au terme de cette analyse.

Mots clés

analyse du discours groupal, liens intersubjectifs, rapport au savoir

Abstract

In this article, the author presents some elements of a research directed at the time of a thesis in sciences of education. The conclusion of this thesis deals with the theme of the relationship to knowledge in the teaching staffs

and refers to a clinical approach of psychoanalytical orientation. Here, the research is developed on two levels. At first, the author wonders, on the epistemological and methodological sides, how to conduct a clinical reading of a groupal speech from corpuses obtained at the conclusion of the transcription of recordings of teachings meetings. On the second level, the author shows, through an example of the analysis of a groupal speech, how the intersubjective links tied by the participants, in and by the group, through the objects of knowledge could be apprehended at the end of the analysis.

Keywords

analysis of the groupal speech, the intersubjective links, relationship to knowledge

Devenir enseignant : entre idéalisation et principe de réalité

Alain Rioux

Résumé

L'auteur analyse certains des mécanismes psychiques qui conduisent à exercer la profession enseignante. Cet article aborde : la notion d'idéalisation des images parentales ou de leurs substituts que sont les enseignants de l'école élémentaire, la notion de principe de réalité en tant que dynamique permettant l'ajustement du sujet à son « choix » professionnel et une étude de cas visant à montrer comment le choix du métier d'enseignant peut être interprété comme un compromis pour approcher de l'idéal parental. L'épreuve de la réalité articulée au mécanisme de la sublimation conduit le sujet étudié à remanier ses idéaux et ses choix professionnels afin de se restaurer narcissiquement.

Mots clés

psychologie, idéalisation, principe de réalité, éducation, substitut parental

Abstract

Teaching : between idealisation and principle of reality

The author analyses some psychic mechanisms which lead to exercise the teaching occupation. The first part of this article will deal with the notion of idealization of parental images or their substitutes, such as teachers of the elementary school, and the notion of principle of reality as a dynamic allowing the adjustment of the subject to his professional "choice". Last, a case study will be presented to show how the choice of the teacher's job can be interpreted as a compromise to approach the parental ideal. The test of reality articulated with the mechanism of sublimation leads the subject to reshape his ideals and his professional choices in order to restore his narcissism.

Keywords

psychology, idealized image, principle of reality, education, parental substitute

L'inscription clinique en didactique de l'éducation physique et sportive. Pour une didactique clinique de l'EPS

Marie-France Carnus

Résumé

À travers la reconstruction de ma trajectoire de recherche, depuis ces

quinze dernières années, cet article rend compte de l'émergence et de la construction d'une orientation scientifique qui tente d'articuler la didactique de l'éducation physique et sportive (EPS) et une clinique du sujet d'orientation psychanalytique : la didactique clinique de l'EPS. Ce positionnement, progressivement et collectivement construit, repose sur le constat de l'insuffisance des cadres didactiques actuels pour lire certains phénomènes relatifs à la transmission/appropriation de savoirs en EPS. Au regard des évolutions et des inflexions de ma trajectoire de chercheuse, la genèse de cette orientation est jalonnée par trois « étapes » dans l'inscription clinique en didactique de l'EPS : l'approche clinique qui intègre la singularité du sujet ; la démarche clinique conduisant à l'élaboration d'une théorie du sujet didactique ; la posture clinique marquée par la reconnaissance d'un effet-chercheur pour, dans et par la recherche. L'introduction de l'ordre du subjectif et de la dimension de l'inconscient en didactique de l'EPS autorise à interpréter certains phénomènes imperméables à d'autres approches et permet de renouveler les problématiques de recherches dans le champ de la didactique - plus particulièrement en EPS - et plus largement en sciences de l'éducation.

Mots clés

didactique clinique, éducation physique et sportive (EPS), orientation scientifique, genèse

Abstract

Through reconstruction of my research trajectory, the last fifteen years, this article reports on the emergence and construction of a scientific orientation which attempts to articulate the physical education and sport (PES) didactic and guidance about clinical psychoanalysis: the PES clinical didactic. This position built gradually and collectively based on the finding of the inadequacy of current educational frameworks to read some phenomena relating to the transmission - ownership of knowledge in PE. In the light of developments and inflections of my trajectory researcher, the genesis of this orientation is marked by three "stages" in the registration PES clinical didactic: the clinical approach that incorporates the subjective dimension; the clinical approach leading to the development of a theory about teacher as a person; posture clinic saw the acceptance of a "fact-investigator", in and through research. The introduction of the subjective dimension of the unconscious in PES didactic allows to interpret some phenomena are impervious to other approaches and can renew the areas of research in the field of didactic - more particularly in PE - and more broadly in science education.

Keywords

clinical didactic, physical education and sports (PES), scientific orientation, genesis