

Thèse

Recension par Catherine Yelnik

5 mai 2015

Le rêve et la pensée à l'école

Nathalie Bruno

Université Paris Diderot.

sd. Catherine Cyssau, université Paris-Diderot.

Jury : Philippe Chaussecourte (Université Paris-Descartes), Jean-François Chiantaretto (université Paris XIII), Sylvie Le Poulichet (université Paris Diderot), Françoise Neau (université Paris-Descartes)

Le thème de la thèse est l'interrogation de la fonction du rêve dans la mise en forme et en mouvement du processus de pensée qui ouvre la voie aux réinvestissements des apprentissages et aux processus de symbolisation chez certains enfants en souffrance scolaire. Cette thèse a pour objet de réfléchir sur le dispositif d'accompagnement psychologique proposé et sur les enjeux transférentiels du penser et du rêvant pour retrouver une dynamique subjective de pensée ainsi que le plaisir d'être à l'école.

Une première partie traite du champ institutionnel qui ne cesse d'être traversé par des problématiques qui touchent à des variations manifestes de la société et à la définition du penser. J'ai considéré fructueuse la tension constatée entre le malaise de l'école, ses références à la psychologie cognitive et du développement et l'importance qu'il y a à se référer à la psychanalyse dans la discussion sur

l'émergence de la pensée et l'accès aux savoirs. Dans le département réputé « sinistré » dans lequel j'exerce (Seine-Saint-Denis), il s'agit de réfléchir aussi aux conditions favorisant un environnement qui ouvre à la créativité de la pensée, à l'appropriation des savoirs par l'expérience et qui préserve le temps de l'enfance et la conversation entretenue avec la sexualité psychique inconsciente découverte par Freud.

La deuxième partie prolonge ces interrogations et s'étaye sur les lectures de Freud, Winnicott et Anna Freud.

Dans la troisième partie j'ai mis en dialogue les textes de Maurice Dayan, de Jean-Bertrand Pontalis et de Sylvie Le Poulichet pour mettre au travail la conception psychanalytique freudienne du rêve et pour soutenir les rapports étroits qu'entretiennent le rêver et le penser, particulièrement dans la dimension transférentielle. À partir des situations évoquées nous tentons d'ouvrir quelques pistes de réflexion théoriques et cliniques sur les enjeux transférentiels du « penser rêvant » en référence à la lecture de Dayan.