

## Résumés – abstracts

### Un simple conseil

#### Raphaël Eon et Association Vers la Pédagogie Institutionnelle- Fernand Oury (AVPI)

##### Résumé

« Ne rien dire que nous n'ayons fait » (Oury, 1967), tel est le mot d'ordre toujours actuel pour nous, instituteurs de classes primaires, engagés dans une pratique de la pédagogie institutionnelle. La monographie, « sans doute le seul langage possible en pédagogie » (Oury, 1979, p. 39) comme l'aurait dit J. Lacan à F. Oury, permet de parler de notre pratique, de notre quotidienneté. La monographie n'est pas une illustration d'une théorie de la pédagogie institutionnelle, mais la continuation d'un travail de théorisation. Dans la classe coopérative institutionnalisée, le Conseil a une place centrale. Pour en présenter ses fonctions, Fernand Oury avait même osé une métaphore saisissante : œil, cerveau, cœur, rein du groupe (Vasquez et Oury, 1967). Ce texte est une monographie d'un Conseil mené dans une classe de cycle 3 dans lequel les élèves concrétisent des projets, règlent des différends, interpellent le maître.

**Mots clés** : Conseil, Monographie, Institution, Pédagogie institutionnelle.

##### Abstract

The motto "not to talk about what we didn't do" (Oury, 1967) is still topical for primary school teachers involved in the practise of institutional pedagogy. The monograph, which is "no doubt the only possible language in pedagogy", as J. Lacan phrased it to F. Oury, allows us to talk about our practise, our everyday life. A monograph is not an illustrative example of a theory of institutional pedagogy, it is the continuation of theorising work. In an institutionalized cooperative class, the Council is central. To present its functions, Fernand Oury had even dared this striking metaphor: it is the group's eye, brain, heart and kidney (Vasquez & Oury, 1967). This text is the monograph of a Council conducted in a class of the 3rd to 5th years during which the pupils realise projects, settle disputes and question the teacher.

**Keywords**: Council, Monograph, Institution, Institutional pedagogy.

### Le manuscrit de l'« Histoire d'Herbault » de Jean Oury

#### Raymond Bénévent

##### Résumé

Fin 1954, le psychiatre Jean Oury recueille dans un manuscrit de 60 pages l'expérience de ses deux ans d'exercice à l'Institut médico-pédagogique

d'Herbault (Loir-et-Cher, France). Ce travail a été marqué par une collaboration étroite et inédite avec son frère Fernand, instituteur et futur fondateur de la pédagogie institutionnelle. D'où, dans le manuscrit, un grand nombre de réflexions et même de conceptualisations qui se tiennent au carrefour de la pédagogie et de la psychothérapie institutionnelles, en particulier autour de la question de la punition, véritable marqueur de l'état des dynamiques microsociales. L'article propose un commentaire détaillé de la chronique d'Herbault et le texte intégral de la réflexion sur la punition.

**Mots clés :** institutionnalisation, Ségrégation, Cloisonnement, Hétérogénéité, Punition, Sanction, Milieu soignant, Dialectique humaine.

#### **Abstract**

At the end of 1954, the psychiatrist Jean Oury collected in a 60 pages manuscript the experience of his two-year period at the Medico-Pedagogical Institute of Herbault (Loir-et-Cher, France). This work has been marked by close and unique collaboration with his brother Fernand, teacher and future founder of the institutional pedagogy. Hence, the manuscript contains many ideas and even conceptualizations that stand at the crossroads of institutional education and psychotherapy, especially around the issue of punishment, a true marker of the state of microsocial dynamics. The article offers a detailed commentary on the chronicle of Herbault and the full text of the reflection on punishment.

**Keywords:** Institutionalization, Segregation, Compartmentalization, Heterogeneity, Punishment, Penalty, Caring environment, Human dialectic.

### **Fernand Oury, les groupes de la classe coopérative et l'approche psychanalytique (1955-1958)**

**Arnaud Dubois et Patrick Geffard**

#### **Résumé**

Les premiers écrits de Fernand Oury, co-fondateur de la pédagogie institutionnelle d'orientation psychanalytique, sont étudiés à partir de la question de la conception du groupe qui semblait prévaloir chez cet auteur au moment où il pose les premiers jalons de l'approche pédagogique qu'il a contribué à initier. Les textes retenus, publiés entre 1955 et 1958, sont antérieurs aux ouvrages qui ont établi les bases de ce mouvement pédagogique et sont étudiés en examinant les influences qui ont pu s'exercer dans cette période préliminaire à l'autonomisation de ce courant pédagogique vis-à-vis du mouvement Freinet dont il est issu. La recherche menée pose notamment la question de la relative distance avec l'approche psychanalytique groupale qui est pourtant contemporaine des articles considérés.

**Mots clés :** Pédagogie institutionnelle, Groupe, Fernand Oury, Histoire de l'éducation, Psychanalyse de groupe.

#### **Abstract**

The early writings of Fernand Oury, co-founder of institutional pedagogy

(psychoanalytic orientation), are studied from the question of the group conceptualization that has seemed to prevail for this author when he laid the groundwork of the pedagogical approach that he helped to initiate. Published between 1955 and 1958, the selected texts precede the works that have laid the foundation of this educational movement. They are studied by examining the influences that could have been exercised in the preliminary period of the empowerment towards the Freinet movement that it is derived. This research emphasizes the question of the relative distance with the psychoanalytic approach of groups that is nevertheless contemporary of the selected papers.

**Keywords:** Institutionnal pedagogy, Group, Fernand Oury, History of education, Group psychoanalysis.

## **Itinéraire : passage d'une position d'agent à une position d'auteur**

**Frédéric Canac**

### **Résumé**

À travers mon itinéraire dans les classes avec la pédagogie institutionnelle (P.I.) et son histoire, je viens interroger les ruptures opérées par la P.I. dans le champ de l'éducation. La P.I. vient rompre avec un regard idéalisé sur l'enfant et interroger les fondements d'une action éducative dans laquelle la place de l'adulte est questionnée. Cette vision s'appuie sur une éthique qui donne à penser de nouvelles pratiques dans la classe et permet une autre position de l'adulte et de l'enfant. La rencontre avec l'hétérogénéité des élèves d'une classe et la sienne propre fonde un travail de passage d'une classe coopérative contenant à une classe symbolisante, d'une position d'agent à une position d'auteur.

**Mots clés :** Pédagogie Institutionnelle, Psychanalyse, Éthique, Imaginaire, Singularité, Hétérogénéité.

### **Abstract**

Through my career pathway in classrooms with the institutional pedagogy (P.I) and its history, I come to question the breaks operated by the P.I. in the field of the Education. The P.I. comes to break with a look idealized on the child and to question the foundations of an educational action in which the place of the adult is questioned. This vision leans on an ethics which gives to think of other practices in the classroom and allows another position for the adult and the child. The meeting with the heterogeneity of the pupils and his own bases a work of passage from a containing cooperative class to a symbolizing class, from an agent's position to an author's position.

**Keywords:** Institutional pedagogy, Psychoanalysis, Ethics, Imaginary, Singularity, heterogeneity.

## **Des noms et des lieux. Parole désirante et dialectique culturelle de la classe coopérative**

**Pierre-Johan Laffitte**

### **Résumé**

Cet article se propose d'analyser comment une parole singulière peut se faire jour à partir du tissu culturel formé par la vie d'une classe coopérative institutionnelle. L'analyse d'un texte libre, d'une discussion et d'une situation de classe permet de repérer des phénomènes inconscients qui témoignent, dans l'évolution d'une enfant et dans celle de l'ensemble de la classe, qu'un tel milieu scolaire relève d'une anthropologie culturelle au même titre que tout groupe humain complexe et développant une vie sémiotique riche.

**Mots clés** : Pédagogie institutionnelle, Anthropologie, Lieux communs, Texte libre, Culture, Praxis, Nom.

### **Abstract**

This article aims to analyse how a singular speech can emerge from the cultural fabric formed by the life of an institutional cooperative class. The analysis of a free text, a discussion and a classroom situation can identify some unconscious phenomena that reflect, through the evolution of one child and of the whole class, that such schools belong to cultural anthropology, like any complex human group which develops a rich semiotic life.

**Keywords**: Institutional pedagogy, Anthropology, Commonplaces, Free text, Culture, Praxis, Noun.

## **Pratiquer la Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants du comportement (TEC)**

**Sylvie Canat**

### **Résumé**

Cet article expose une pratique pédagogique adaptée aux élèves présentant des troubles envahissants du comportement (TEC), appelée Pédagogie Institutionnelle Adaptée (PIA). Celle-ci construit des médiations pédagogiques afin de répondre à la fois aux exigences de la pédagogie et aux nécessités relationnelles. Structuré en deux temps, l'article propose une lecture des troubles liés aux traumatismes progrédiants et régrédiants puis expose des constructions psychopédagogiques envisageables pour faire face aux TEC.

**Mots clés** : TEC, Traumatismes progrédiants et régrédiants, Refoulement, Transfert, Contre-transfert.

### **Abstract**

This article presents a pedagogical practice appropriate to pupils with pervasive behavioral disorders, called adapted institutional Pedagogy (AIP). This approach constructs pedagogical mediations to meet the requirements of both educational and relational needs. Structured in two stages, this paper proposes a reading of

disorders related to "progre dient" and "regre dient" traumas, then the possible psycho-pedagogical constructions to cope with pervasive behavioral disorders.

**Keywords:** Pervasive behavioral disorders, Progre dient and regre dient traumas, Repression, Transference, Counter-transference

## **Glossaire Techniques Freinet Pédagogie Institutionnelle (T.F.P.I.)**

**Patrick Geffard**

### **Résumé**

Les termes désignant les « techniques » ou les « institutions » de la classe « Techniques Freinet Pédagogie Institutionnelle » dont il est fait état dans les articles de ce numéro sont regroupés dans un glossaire de manière à apporter quelques précisions sur le fonctionnement et le sens de ces outils conceptuels.

**Mots clés :** Techniques Freinet, Institutions, Pédagogie institutionnelle.

### **Abstract**

The terms for the "techniques" or "institutions" existing in a "Freinet Techniques Institutional Pedagogy" class which appear in the articles of this issue are grouped in a glossary in the purpose to provide some clarification on operation and meanings of these conceptual tools.

**Keywords:** Freinet techniques, Institutions, Institutional pedagogy.