

Résumés – abstracts

De Victor de l'Aveyron à Helen Keller : du bon usage de la parole dans l'éducation des enfants

Leandro de Lajonquière

Résumé

Grâce à des éléments conceptuels psychanalytiques, cet article vise à interroger la place de la parole adressée à l'enfant dans des contextes éducatifs. Le raisonnement s'appuie sur des exemples historiques impliquant un enfant et un adulte en position éducative, c'est-à-dire un adulte pris dans la volonté expresse d'éduquer, de donner à un enfant une place d'énonciation en ce monde. Il s'agit de deux expériences éducatives qui datent du XIX^e siècle et dont les répercussions dans le champ des discussions académiques sont très contrastées. La première est l'éducation de Victor – plus connu comme l'enfant sauvage de l'Aveyron – menée par Jean Itard entre 1801 et 1806 à Paris. Le second exemple est celui d'Anne Sullivan qui entreprit l'éducation d'Helen Keller – une fillette sourde et aveugle – aux États-Unis (Tuscumbia, Alabama) à partir de 1887. La conclusion que l'on peut en tirer est que la conquête de la parole est le résultat de l'opération qui reconnaît l'enfant comme un sujet de désir. Elle est l'effet *princeps* d'une éducation primordiale réussie. La précarité de la parole de Victor dénote l'échec du dispositif éducatif d'Itard. En revanche, la loquacité d'Helen Keller, qui a produit une riche biographie, témoigne d'une réussite éducative qui tient à la façon dont son institutrice lui parlait.

Abstract

This text purports to interrogate, with the help of psychoanalytic conceptual tools, the place of speech addressed to a child in the context of the conditions of education. The argument relies on historical examples involving a child and an adult in an educational position, that is, an adult motivated by the explicit will to educate, to give a child a place of enunciation in this world. The two educational experiences examined here are both from the 19th century and their outcomes within the academic debates are very contrasted. The first is the education of Victor – better known as the 'feral child of Aveyron' – attempted by Jean Itard between 1801 and 1806 in Paris. The second example is that of Anne Sullivan who undertook the education of Helen Keller – a deaf and blind little girl – in the United States (Tuscumbia, Alabama) from 1887 onwards. The conclusion is that the mastering of speech results from the operation of a subject of desire in the child. It is the *princeps* effect of a successful primordial education. The fragility of Victor's speech shows the failure of Itard's educational method. On the contrary, Helen Keller's loquacity, which led to a rich biographical production, is the sign of an educational success due to the way in which her teacher talked to her.

La transmission de la psychanalyse en sciences de l'éducation : incorporation ou hybridation ?

Antoine Savoye

Résumé

L'histoire de la transmission de la psychanalyse en sciences de l'éducation se heurte à l'obstacle qu'à l'heure actuelle, l'histoire de ces dernières n'est pas encore faite. On peut, cependant, esquisser des pistes de recherche. Deux cas sont ici présentés qui concernent deux modalités de cette transmission, respectivement dénommées incorporation et hybridation, qui sont intervenues lors de la renaissance universitaire des sciences de l'éducation. L'incorporation est plutôt d'ordre épistémologique et a été le fait, durant les décennies 1970 et 1980, d'auteurs représentés par J.-C. Filloux. L'hybridation consiste en des emprunts faits à la psychanalyse en vue d'élaborer un modèle pédagogique. C'est le cas de la pédagogie curative scolaire expérimentée par M. Debesse dans les années 1950-1960. L'article se conclut par un appel à multiplier les recherches historiques sur la transmission de la psychanalyse en sciences de l'éducation qui présenteraient le double intérêt d'enrichir l'histoire, à peine ébauchée, de ces dernières et de nourrir la réflexivité de ses ressortissants.

Mots clés : transmission, psychanalyse, sciences de l'éducation, pédagogie curative scolaire

Une sensibilisation à la démarche clinique en sciences de l'éducation dans le cadre d'un enseignement en e-learning

Brigitte Charrier

Résumé

Dans cet article, l'auteur témoigne de la transmission de connaissances portant sur la démarche clinique dans un dispositif d'enseignement à distance. Elle montre que ce dispositif de formation à distance revêt des potentialités en faveur d'un travail de type clinique qui n'ont pas d'équivalent dans le travail clinique conduit en présentiel.

Mots clés : formation à distance, approche clinique, relation pédagogique

Abstract

This paper deals with the transmission of the clinical approach in the frame of distance learning. The author shows, from the analysis of the device, that the FOAD is rich of potentialities to lead students to understand the foundations of clinical approach.

Keywords: distance learning, clinical approach, pedagogical relationship

Le baquet de crabes

Maria José Garcia Oramas, Silvia Radosh Corkidi

Résumé

Lors du séminaire « le psychanalyste et son baquet » en 1987, Jean Laplanche pose que tout espace analytique est construit par l'instauration d'un processus progressif délimité par trois éléments fondamentaux : le cadre, le type de discours qui s'établit entre l'analyste et le patient et la position de refus de l'analyste. Ceux-ci permettent le déploiement du transfert et, du même coup, la possibilité de guérison, fin ultime du processus analytique. Dans le contexte latino-américain, certains de ses partisans comme Silvia Bleichmar, (2010) estiment que la « psychanalyse extra-muros » se construit également comme un dispositif pour la transformation sociale ; néanmoins le débat sur les limites et les succès de la clinique d'orientation psychanalytique en différents domaines, les sciences de l'éducation incluses, reste pertinent.

Le présent travail a l'ambition de présenter l'un de ces dispositifs psychanalytiques, « les groupes de réflexion » (Radosh, 2006), dans le champ de la psychologie sociale clinique, à partir d'une expérience de groupe de réflexion coordonné par les auteures et menée avec des étudiants de l'université de Veracruz au Mexique, convoqués pour analyser les processus de participation étudiante à la vie universitaire, groupe que nous avons nommé « le baquet de crabes ».

Mots clés : groupes de réflexion, psychologie sociale clinique, participation étudiante.

Abstract

In his seminar, « The psychoanalyst and his basket », from 1987, Jean Laplanche affirms that every analytical space is constructed by the instauration of a progressive process delimited by three fundamental elements: the frame, the type of discourse established between analyst and patient and the refusal position from the analyst. This allows the deployment of transfer and therefore, the possibility of cure, which is the final objective of any analytical process. In the Latin-American context, some of his colleagues such as Silvia Bleichmar (2010), consider "extra-wall analysis" also as a social transformation device. However, the debate on the limits and the possibilities of a psychoanalytical oriented clinic in different areas, educational science included, remains pertinent.

This article presents one of these psychoanalytic devices, "the reflective groups" (Radosh, 2006), in the field of social-clinic psychology, based on a group experience coordinated by the authors with students belonging to the University of Veracruz, Mexico, invited to analyze student participation processes in university life, a group we named " the crab's basket".

Keywords: reflective groups, socio-clinic psychology, student participation.

Limites et portée de la parole dans l'éducation

Luciana G. Coutinho et Cristiana Carneiro

Résumé

Le travail présenté est le fruit d'une recherche en psychanalyse et en éducation dans le contexte socio-historique contemporain, qui se poursuit à la Faculté d'Éducation de l'Université Fédérale Fluminense, en partenariat avec l'Université Fédérale de Rio de Janeiro. Nous partons de la constatation que les conditions sociales soutenant les liens éducatifs et la transmission ont subi de grandes transformations au long des dernières décennies, en suscitant des questions dans diverses sociétés occidentales – au Brésil, avec ses questions sociales particulières (Lebrun, 2008; Santos, 2001). À partir d'une perspective psychanalytique et estimant que l'éducation et la subjectivité humaines ont lieu dans le champ du langage (Lajonquière, 2010), nous pouvons affirmer que, dans la transmission, se réédite le processus inaugural de naissance du sujet, auquel participe toujours un Autre/éducateur, avec sa fantaisie inconsciente et son mode singulier de désirer. Néanmoins, il nous semble que le lien éducatif, socialement soutenu par les dispositifs institutionnels médico-pédagogiques, est aujourd'hui orienté par le discours de la science, au détriment de la parole des parents et des professionnels de l'éducation. Après avoir remarqué que la fragilisation de la dimension symbolique dans le lien éducatif se présente sous la forme d'un malaise dans la scolarisation des enfants et des adolescents, notre recherche a pour but d'amplifier la lecture de ce malaise. Pour cela, nous avons choisi la stratégie de l'étude de cas (Yin, 2005), liée à la méthode de recherche-intervention (Castro et Besset, 2008) à partir du suivi de huit cas.

Mots clés : psychanalyse, éducation, parole, malaise dans la scolarisation.

Abstract

This work is the result of a research in psychoanalysis and education in the contemporary socio-historical context, which is being held at the Faculty of Education at the Federal University Fluminense in partnership with the Federal University of Rio de Janeiro. We start from the observation that the social conditions that support the educational bond and transmission have undergone major changes in recent decades, bringing questions to several occidental societies - in Brazil, with its particular social issues (Lebrun, 2008; Santos, 2001). Sustaining us in psychoanalytic perspective and understanding that education and human subjectivity are given in the field of language (Lajonquière, 2010), we can state that, in the transmission, is replayed the process of subject's birth, in which always participates an Other/educator, with his unconscious fantasy and his unique way of desire. However, it seems that educational bond, socially sustained through medico pedagogical institutional arrangements, is currently guided by the discourse of science rather than by the authorized word of parents and education professionals. We can notice that the weakening of the symbolic dimension in the education bond is in the form of a malaise in the schooling of children and adolescents. This research aims to boost reading on this malaise. For this, we chose the strategy of the case study (Yin,

2005) related to the method of intervention research (Castro, Besset, 2008) from the monitoring of eight cases.

Keywords: psychoanalysis, education, word, malaise in the schooling.